



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ • UNIVERSITY OF PATRAS

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ •
EDUCATIONAL CENTER FOR LIFE LONG LEARNING



ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

**ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ
ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**

**ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΤΗ
ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**

Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ

Καθηγητής, Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας, Πανεπιστημίου Πατρών

Έκδοση_01: Ιούλιος 2025

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	3
2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	4
3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	5
4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	7
5. ΓΛΩΣΣΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	16
6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	17
7. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ	19
8. ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ – ΤΕΛΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ.....	20
9. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	21
10. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ	22
11. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	24
12. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΠΡΟΩΘΗΤΙΚΟ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	26

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης «Ψηφιακός Γραμματισμός και Τεχνολογικά Εργαλεία στη Γενική Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή», απευθύνεται σε:

- Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όλων των ειδικοτήτων, που επιθυμούν να ενισχύσουν τις δεξιότητές τους στο ψηφιακό γραμματισμό και τη χρήση τεχνολογικών εργαλείων στη διδασκαλία.
- Εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής, που ενδιαφέρονται να αξιοποιήσουν ψηφιακά μέσα και προσαρμοσμένα τεχνολογικά εργαλεία για την υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Υποψήφιους/Υποψήφιες εκπαιδευτικούς (π.χ. απόφοιτοι Παιδαγωγικών ή άλλων συναφών Τμημάτων), που επιδιώκουν να ενισχύσουν το βιογραφικό τους και να αποκτήσουν πρακτικές γνώσεις για τη διδασκαλία με χρήση ΤΠΕ.
- Ειδικό Εκπαιδευτικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΕΠ & ΕΒΠ), που δραστηριοποιούνται σε σχολικές μονάδες γενικής ή ειδικής αγωγής και υποστηρίζουν μαθητές/μαθήτριες στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Στελέχη εκπαίδευσης και επιμορφωτές/επιμορφώτριες, που ενδιαφέρονται να ενισχύσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες και να προωθήσουν την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή σχολική πρακτική.
- Επαγγελματίες της εκπαίδευσης, ανεξαρτήτως φύλου (π.χ. σχολικοί/ές ψυχολόγοι, λογοθεραπευτές/τριες, εργοθεραπευτές/τριες), που επιθυμούν να γνωρίσουν σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας.
- Σε όσους ενδιαφέρονται να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους, σε θέματα Ψηφιακού Γραμματισμού και Τεχνολογικών Εργαλείων στη Γενική Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- **Πρόσβαση στο Διαδίκτυο** για την παρακολούθηση του προγράμματος.
- **Κατοχή προσωπικού e-mail** για επικοινωνία με τους διδάσκοντες.
- **Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών** για τη διαχείριση της πλατφόρμας του προγράμματος.

2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα «Ψηφιακός γραμματισμός και τεχνολογικά εργαλεία στη γενική και ειδική εκπαίδευση» έχει σχεδιαστεί για να εφοδιάσει τους/τις εκπαιδευτικούς με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στρατηγικές για την αποτελεσματική ενσωμάτωση του ψηφιακού γραμματισμού και της τεχνολογίας τόσο στη γενική όσο και στην ειδική εκπαίδευση. Το πρόγραμμα θα διερευνήσει μια σειρά τεχνολογικών εργαλείων που υποστηρίζουν τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, ενισχύουν τη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών και δημιουργούν πιο συμπεριληπτικά και προσβάσιμα μαθησιακά περιβάλλοντα.

Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα εκπαιδεύονται στη χρήση της τεχνολογίας για την υποστήριξη εξατομικευμένων σχεδίων μάθησης για μαθητές/μαθήτριες με ειδικές ανάγκες, να προωθούν τον ψηφιακό γραμματισμό για όλους/όες και να εφαρμόζουν υποστηρικτικές τεχνολογίες που προωθούν την ισότητα στην τάξη. Το πρόγραμμα θα επικεντρωθεί επίσης σε ηθικά ζητήματα, την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τις βέλτιστες πρακτικές για τη χρήση της τεχνολογίας στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Το πρόγραμμα επιδιώκει να:

- Ενισχύσει τον ψηφιακό γραμματισμό του εκπαιδευτικού προσωπικού, προάγοντας την ουσιαστική και δημιουργική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη.
- Καλλιεργήσει δεξιότητες επιλογής, αξιολόγησης και εφαρμογής ψηφιακών εργαλείων, κατάλληλων για τη διδασκαλία στη γενική και στην ειδική εκπαίδευση.
- Υποστηρίξει την ανάπτυξη εξατομικευμένων σχεδίων μάθησης με τη χρήση τεχνολογίας, για την κάλυψη των διαφοροποιημένων μαθησιακών αναγκών του μαθητικού δυναμικού, με ιδιαίτερη έμφαση σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Προάγει τη δημιουργία προσβάσιμων και συμπεριληπτικών μαθησιακών περιβαλλόντων, αξιοποιώντας υποστηρικτικές τεχνολογίες και τις αρχές του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση (Universal Design for Learning - UDL).
- Ενδυναμώνει το εκπαιδευτικό προσωπικό στον ρόλο της ψηφιακής διαμεσολάβησης, με στόχο την ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής και της μαθητοκεντρικής προσέγγισης.
- Αναπτύξει την κριτική σκέψη των συμμετεχόντων αναφορικά με ζητήματα ψηφιακής ηθικής, προστασίας δεδομένων και διαδικτυακής ασφάλειας στο σχολικό πλαίσιο.
- Εξοικειώσει τα άτομα που συμμετέχουν με σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές και βέλτιστες στρατηγικές χρήσης της τεχνολογίας, ενισχύοντας τον επαγγελματικό ρόλο και την παιδαγωγική επάρκεια.

3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα είναι σε θέση:

Να προάγουν τον ψηφιακό γραμματισμό:

- Να προάγουν τον ψηφιακό γραμματισμό των μαθητών/μαθητριών αναπτύσσοντας τις δεξιότητές τους και την κριτική αξιολόγηση ψηφιακών εργαλείων, πλατφορμών και περιεχομένου.
- Να καθοδηγούν τους μαθητές/τις μαθήτριες ώστε να γίνουν υπεύθυνοι/υπεύθυνες ψηφιακοί πολίτες, να κατανοούν τη σημασία της διαδικτυακής ασφάλειας και να προωθούν την ηθική χρήση της τεχνολογίας.

Να ενσωματώνουν αποτελεσματικά την εκπαιδευτική τεχνολογία:

- Να χρησιμοποιούν ποικίλα τεχνολογικά εργαλεία για να βελτιώσουν την παράδοση του μαθήματος, την εμπλοκή των μαθητών/μαθητριών και τη συνεργασία τόσο στη γενική όσο και στην ειδική εκπαίδευση.
- Ενσωμάτωση πολυμέσων, εφαρμογών και διαδικτυακών πόρων που υποστηρίζουν ποικίλες μαθησιακές ανάγκες και διευκολύνουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Να υποστηρίζουν την ειδική εκπαίδευση με τεχνολογικά εργαλεία:

- Να χρησιμοποιούν μια σειρά τεχνολογικών εφαρμογών για την υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών με αναπηρίες, εξασφαλίζοντας την πλήρη συμμετοχή και επιτυχία τους στη μαθησιακή διαδικασία.
- Να προσαρμόζουν τα τεχνολογικά εργαλεία ώστε να ανταποκρίνονται στις μοναδικές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών με μαθησιακές δυσκολίες, συμπεριλαμβανομένων των σωματικών, αισθητηριακών, γνωστικών και συναισθηματικών διαταραχών.

Να διασφαλίζουν την προσβασιμότητα και τη συμμετοχικότητα:

- Να εφαρμόζουν τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση (UDL) για να δημιουργούν περιβάλλοντα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, όπου όλοι οι μαθητές/όλες οι μαθήτριες, ανεξάρτητα από τις ικανότητές τους, μπορούν να έχουν πρόσβαση στο περιεχόμενο και να το κατανοούν.
- Να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν τεχνολογικά εργαλεία που ανταποκρίνονται στις ανάγκες ενός ευρέος φάσματος μαθησιακών προφίλ.

Να περιηγούνται στο διαδίκτυο με ασφάλεια και να λαμβάνουν υπόψη ζητήματα δεοντολογίας:

- Να εκπαιδεύουν τους μαθητές/τις μαθήτριες σχετικά με τη σημασία της διαδικτυακής ασφάλειας, της ιδιωτικότητας και της υπεύθυνης συμπεριφοράς στο ψηφιακό κόσμο.
- Να αντιμετωπίζουν δεοντολογικά ζητήματα που σχετίζονται με τη χρήση της τεχνολογίας, όπως η ψηφιακή ισότητα, τα προσωπικά δεδομένα και ο ρόλος της τεχνολογίας στην προώθηση ή την παρεμπόδιση της πρόσβασης στην εκπαίδευση.

Να προωθούν τη συνεργασία και την ενασχόληση με την τεχνολογία:

- Να χρησιμοποιούν συνεργατικά ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες για να ενθαρρύνουν τους μαθητές/τις μαθήτριες να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες, εργασίες και να επικοινωνούν μεταξύ τους, ενισχύοντας τόσο τη μάθηση μεταξύ συνομηλίκων όσο και την αλληλεπίδραση μεταξύ καθηγητών/καθηγητριών και μαθητών/μαθητριών.
- Να δημιουργούν ένα τεχνολογικά ενισχυμένο περιβάλλον τάξης που παρακινεί τους μαθητές/τις μαθήτριες να αναλάβουν την ευθύνη της μάθησής τους.

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ενότητα 1: Εισαγωγή στο Πρόγραμμα και Ψηφιακός Γραμματισμός στην Εκπαίδευση

Η πρώτη ενότητα εισάγει τους επιμορφούμενους/τις επιμορφούμενες στη βασική θεωρητική και εννοιολογική βάση του ψηφιακού γραμματισμού, συνδέοντας τη χρήση των τεχνολογιών με τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Δίνει έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, αλλά και στην υπεύθυνη και ηθική χρήση της τεχνολογίας από μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς.

1.1 Ορισμός και Σημασία του Ψηφιακού Γραμματισμού

Η υποενότητα παρουσιάζει τις εξελίξεις στον ορισμό του ψηφιακού γραμματισμού, αναλύοντας την έννοια με βάση διεθνή πρότυπα (π.χ. UNESCO, European Digital Competence Framework – DigComp). Γίνεται διάκριση μεταξύ ψηφιακής επάρκειας, πληροφοριακού γραμματισμού και πολυγραμματισμών.

Περιεχόμενο:

- Εξελικτική πορεία της έννοιας του ψηφιακού γραμματισμού.
- Η διασύνδεση με παιδαγωγικούς στόχους και σύγχρονες θεωρίες μάθησης.
- Ο ρόλος του ψηφιακού γραμματισμού στη σχολική τάξη και την κοινωνία της πληροφορίας.

1.2 Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Κριτικής Σκέψης στους Μαθητές/Μαθήτριες

Σε αυτή την υποενότητα παρουσιάζεται η χρήση της τεχνολογίας για την ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, επίλυσης προβλήματος, δημιουργικότητας, συνεργασίας και επικοινωνίας, όπως ορίζονται από το πλαίσιο δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. Παρουσιάζονται μελέτες περιπτώσεων, σχέδια μαθημάτων και ψηφιακά εργαλεία που ενισχύουν αυτές τις δεξιότητες.

Περιεχόμενο:

- Παιδαγωγικά σενάρια με τεχνολογία που ενισχύουν την ενεργή μάθηση.
- Τεχνικές υποστήριξης της αυτορρύθμισης και μεταγνώσης με χρήση ψηφιακών εργαλείων.
- Η σύνδεση των ΤΠΕ με μοντέλα μάθησης όπως το Project-Based Learning, το Flipped Classroom και η διαφοροποιημένη διδασκαλία.

1.3 Ηθική Χρήση και Υπεύθυνη Συμπεριφορά στον Ψηφιακό Κόσμο

Η υποενότητα εξετάζει τις ηθικές, κοινωνικές και νομικές διαστάσεις της τεχνολογίας στην εκπαίδευση. Εστιάζει στη ψηφιακή ιθαγένεια, την προστασία των προσωπικών

δεδομένων, τον κυβερνοεκφοβισμό, τη διαχείριση ταυτότητας και τη χρήση των κοινωνικών δικτύων στο σχολείο.

Περιεχόμενο:

- Έννοιες: Ψηφιακή ηθική, υπεύθυνη ψηφιακή συμπεριφορά, online φήμη, ιδιωτικότητα.
- Εκπαιδευτικά προγράμματα και παρεμβάσεις πρόληψης (π.χ. eSafety, Safer Internet).
- Νομοθεσία (GDPR, παιδική προστασία στο διαδίκτυο).

Ενότητα 2: Τεχνολογικά Εργαλεία για τη Γενική Εκπαίδευση

Η δεύτερη ενότητα εισάγει τους επιμορφούμενους/τις επιμορφούμενες σε ένα ευρύ φάσμα τεχνολογικών εργαλείων που μπορούν να ενσωματωθούν στην καθημερινή διδακτική πρακτική. Εστιάζει τόσο στη διδακτική αξιοποίηση, όσο και στις παιδαγωγικές μεθοδολογίες που συνοδεύουν την τεχνολογία, όπως η συνεργατική μάθηση, η διαφοροποίηση και η διαμορφωτική αξιολόγηση.

2.1 Διερεύνηση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών για τη Διδασκαλία

Παρουσιάζονται ψηφιακές πλατφόρμες και εργαλεία διαχείρισης μάθησης (π.χ. Moodle, Edmodo, Google Classroom), καθώς και τρόποι ενσωμάτωσής τους στη σχολική τάξη.

Περιεχόμενο:

- Σύγκριση LMS και εργαλείων υποστήριξης της διδασκαλίας.
- Εκπαιδευτικά μοντέλα ενσωμάτωσης τεχνολογίας (TPACK, SAMR).
- Σχεδιασμός μαθημάτων με χρήση ψηφιακών εργαλείων.

2.2 Ενσωμάτωση Εργαλείων για Δημιουργία Περιεχομένου και Συνεργασία

Οι επιμορφούμενοι/επιμορφούμενες εξοικειώνονται με εφαρμογές που ενισχύουν τη δημιουργικότητα και την ομαδική εργασία: Padlet, Canva, Prezi, Google Workspace, Jamboard, Miro, Thinglink κ.ά.

Περιεχόμενο:

- Παραδείγματα χρήσης εργαλείων για παρουσίαση, ψηφιακή αφήγηση και σχεδιασμό μαθημάτων.
- Ενίσχυση της κοινωνικής μάθησης και αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών/μαθητριών.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων δημιουργικής σκέψης μέσα από πολυτροπικό περιεχόμενο.

2.3 Χρήση Πολυμέσων και Διαδραστικών Εργαλείων για Εμπλοκή Μαθητών/Μαθητριών

Αυτή η υποενότητα δίνει έμφαση σε πολυμεσικά και διαδραστικά εργαλεία (π.χ. Genially, Edpuzzle, Book Creator, Thinglink, LearningApps, VR/AR εφαρμογές) που προάγουν την ενεργό συμμετοχή, ειδικά σε δύσκολες ή αφηρημένες έννοιες.

Περιεχόμενο:

- Χρήση επαυξημένης και εικονικής πραγματικότητας στη διδασκαλία.
- Τεχνικές διαδραστικής παρουσίασης και πολυμεσικής ενίσχυσης.
- Δημιουργία πολυτροπικών δραστηριοτήτων για μαθητές/μαθήτριες διαφορετικών μαθησιακών προφίλ.

Ενότητα 3: Τεχνολογίες για την Ειδική Εκπαίδευση

Η ενότητα αυτή εστιάζει στις σύγχρονες τεχνολογίες που υποστηρίζουν μαθητές/μαθήτριες με ειδικές ανάγκες, με στόχο να ενισχύσουν τη μάθηση και την ένταξη των μαθητών/μαθητριών αυτών σε γενικά και ειδικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Παρουσιάζονται εργαλεία και στρατηγικές που διευκολύνουν τη διδασκαλία και τη μάθηση μαθητών/μαθητριών με αναπηρίες ή μαθησιακές δυσκολίες, προσφέροντας εξατομικευμένες λύσεις για κάθε μαθησιακό προφίλ.

3.1 Τεχνολογίες για Μαθητές/Μαθήτριες με Αναπηρίες ή Μαθησιακές Δυσκολίες

Στην παρούσα υποενότητα αναλύεται η χρήση τεχνολογικών εργαλείων για την υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με αναπηρίες (κινητικές, αισθητηριακές, αναπτυξιακές, νοητικές) ή μαθησιακές δυσκολίες (π.χ. δυσλεξία, ΔΕΠΥ). Εξετάζονται εργαλεία που διευκολύνουν την προσβασιμότητα στο μαθησιακό υλικό, όπως η χρήση ειδικών λογισμικών ανάγνωσης, προγραμμάτων μεγέθυνσης και προσαρμοσμένων εργαλείων εισόδου (π.χ. φωνητική πληκτρολόγηση).

Περιεχόμενο:

- Εισαγωγή στις ανάγκες και τις στρατηγικές διδασκαλίας για μαθητές/μαθήτριες με αναπηρίες.
- Χρήση εργαλείων όπως το Read&Write, το Kurzweil 3000 και εργαλεία μετατροπής κειμένων σε ομιλία.
- Χρήση τεχνολογιών προσβασιμότητας για μαθητές/μαθήτριες με προβλήματα όρασης, ακοής και κινητικότητας.
- Παρουσίαση εργαλείων που υποστηρίζουν τη μάθηση για μαθητές/μαθήτριες με ΔΕΠΥ και άλλες μαθησιακές δυσκολίες.

3.2 Προσαρμογή Ψηφιακών Εργαλείων για Διαφορετικά Μαθησιακά Προφίλ

Η ενότητα αυτή επικεντρώνεται στην εξατομίκευση της μάθησης μέσω της προσαρμογής των ψηφιακών εργαλείων για να ανταποκριθούν στις ανάγκες διαφορετικών μαθησιακών προφίλ. Εξετάζονται στρατηγικές διαφοροποίησης, προσαρμογές εκπαιδευτικού υλικού και προσαρμοσμένα εργαλεία που υποστηρίζουν μαθητές/μαθήτριες με ποικίλες μαθησιακές ανάγκες.

Περιεχόμενο:

- Διαφοροποίηση της διδασκαλίας μέσω εργαλείων όπως το **Quizlet**, το **Kahoot** και το **Google Classroom** για εξατομικευμένες δραστηριότητες.

- Εργαλεία προσαρμογής για την υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με μαθησιακές δυσκολίες ή μαθητές/μαθήτριες με αναπτυξιακές διαταραχές.
- Ανάπτυξη προσαρμοσμένων περιβαλλόντων μάθησης που ενισχύουν την αυτονομία των μαθητών/μαθητριών.

3.3 Υποστήριξη Επικοινωνίας και Ακαδημαϊκής Επιτυχίας μέσω Τεχνολογίας

Αυτή η υποενότητα αφορά τη χρήση της τεχνολογίας για την υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με αναπηρίες στην επικοινωνία, τη συνεργασία και την επίτευξη ακαδημαϊκών στόχων. Παρουσιάζονται εργαλεία και στρατηγικές που βοηθούν στη βελτίωση της επικοινωνίας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης των μαθητών/μαθητριών, ενώ υποστηρίζουν τις μαθησιακές τους επιδόσεις.

Περιεχόμενο:

- Χρήση εργαλείων επικοινωνίας για μαθητές/μαθήτριες με αυτισμό, προβλήματα λόγου ή συναισθηματικές διαταραχές.
- Εφαρμογές που υποστηρίζουν τη συνεργατική μάθηση και την κοινωνική ενσωμάτωση, όπως το Boardmaker και το Proloquo2Go.
- Υποστηρικτικά εργαλεία για την ανάπτυξη και ενίσχυση της γραπτής και προφορικής επικοινωνίας (π.χ. Text-to-Speech, Speech-to-Text).
- Η χρήση διαδραστικών εργαλείων και πολυμέσων για την υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με ιδιαίτερες ανάγκες.

Ενότητα 4: Τεχνολογικές Πρακτικές Χωρίς Αποκλεισμούς

Η ενότητα αυτή επικεντρώνεται στη δημιουργία μαθησιακών περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς, μέσω της ενσωμάτωσης ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών που προάγουν την ισότητα και την πρόσβαση για όλους τους μαθητές/τις μαθήτριες, ανεξαρτήτως των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών τους. Εξετάζονται στρατηγικές και εργαλεία που εξασφαλίζουν ότι κάθε μαθητής/μαθήτρια, ανεξάρτητα από τις ικανότητές του/της, έχει την ευκαιρία να συμμετάσχει και να εξελιχθεί στο μαθησιακό περιβάλλον.

4.1 Τεχνολογικά Εργαλεία για Όλους τους Μαθητές /Μαθήτριες

Η υποενότητα αυτή εξετάζει τη χρήση τεχνολογιών που απευθύνονται σε όλους τους μαθητές/τις μαθήτριες, προάγοντας την ισότητα και την προσβασιμότητα, και επιτρέπουν σε κάθε μαθητή/μαθήτρια να συμμετέχει ισότιμα και να έχει τις ίδιες ευκαιρίες μάθησης. Στόχος είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας και η δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που να είναι συμπεριληπτικό.

Περιεχόμενο:

- Χρήση εργαλείων όπως το Google Classroom, Microsoft Teams και Padlet για την ενσωμάτωση όλων των μαθητών/μαθητριών στην ίδια πλατφόρμα.
- Εργαλεία που προάγουν την αλληλεπίδραση και την κοινωνική συμμετοχή, όπως Kahoot, Quizlet και Flipgrid.

- Διαφορετικοί τύποι μαθησιακών πόρων και εφαρμογών για τη στήριξη μαθητών/μαθητριών με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.
- Πρακτικές και στρατηγικές που εξασφαλίζουν την ισότιμη πρόσβαση όλων των μαθητών/μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ανεξαρτήτως μαθησιακού επιπέδου ή ικανοτήτων.

4.2 Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση (UDL) και Χρήση Ψηφιακών Εργαλείων

Η υποενότητα αυτή εστιάζει στην εφαρμογή του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση (Universal Design for Learning - UDL), που προτείνει την εξατομίκευση της μάθησης και τη χρήση πολλαπλών μέσων και στρατηγικών για να καλυφθούν οι ανάγκες όλων των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να εφαρμόσουν τις αρχές του UDL για να ενσωματώσουν τεχνολογικά εργαλεία που προάγουν τη συμμετοχή, την ενεργή μάθηση και την εξατομίκευση της διδασκαλίας.

Περιεχόμενο:

- Εισαγωγή στον Καθολικό Σχεδιασμό για τη Μάθηση (UDL) και τις βασικές αρχές του (π.χ. πολλαπλές επιλογές παρουσίασης, έκφρασης και συμμετοχής).
- Χρήση ψηφιακών εργαλείων για την εφαρμογή του UDL στην τάξη, όπως το Book Creator, Google Docs, Adobe Spark και εργαλεία ηχογράφησης.
- Στρατηγικές διαφοροποίησης και εξατομίκευσης για την υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ.
- Ανάπτυξη πολυτροπικών περιβαλλόντων μάθησης που ενσωματώνουν τη χρήση εικόνας, ήχου, κειμένου και βίντεο.

4.3 Δημιουργία Περιβαλλόντων Μάθησης Χωρίς Αποκλεισμούς

Η υποενότητα αυτή εστιάζει στην εφαρμογή στρατηγικών για τη δημιουργία μαθησιακών περιβαλλόντων που εξασφαλίζουν την πλήρη συμμετοχή όλων των μαθητών/μαθητριών, χωρίς να τους αποκλείουν λόγω φυσικών, συναισθηματικών ή μαθησιακών περιορισμών. Παρουσιάζονται τεχνολογικές λύσεις που προάγουν την ευχέρεια της μαθησιακής διαδικασίας και ενισχύουν την αλληλεπίδραση και την ένταξη στην τάξη.

Περιεχόμενο:

- Στρατηγικές για την ενσωμάτωση τεχνολογιών στην καθημερινή διδασκαλία ώστε να εξασφαλίζεται η ισότιμη συμμετοχή.
- Ανάπτυξη περιβαλλόντων μάθησης που ενσωματώνουν τη διαφορά στις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών, όπως τη χρήση εργαλείων για την προσαρμογή της ταχύτητας, της δυσκολίας και του τρόπου παρουσίασης του υλικού.
- Δημιουργία διαδραστικών και πολυτροπικών μαθησιακών περιβαλλόντων για μαθητές/μαθήτριες με αυτισμό, μαθησιακές δυσκολίες, και άλλες ανάγκες.
- Χρήση πλατφορμών και εφαρμογών που επιτρέπουν την προσωποποίηση της μάθησης και ενδυναμώνουν τη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε διαφορετικές δραστηριότητες.

Η Ενότητα 4 επικεντρώνεται στην καταπολέμηση των αποκλεισμών μέσω της τεχνολογίας και προάγει την ισότιμη πρόσβαση όλων των μαθητών/μαθητριών στη μάθηση, ανεξαρτήτως ικανοτήτων ή μαθησιακών αναγκών. Παρουσιάζονται στρατηγικές που εξασφαλίζουν ότι κάθε μαθητής/μαθήτρια θα έχει την ευκαιρία να επιτύχει στο μαθησιακό περιβάλλον, με τη βοήθεια των κατάλληλων εργαλείων και προσεγγίσεων.

Ενότητα 5: Ηλεκτρονική Ασφάλεια και Ηθική Χρήση της Τεχνολογίας

Η ενότητα αυτή επικεντρώνεται στην προώθηση της ηλεκτρονικής ασφάλειας και της ηθικής χρήσης της τεχνολογίας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Οι εκπαιδευτικοί θα εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές της ασφάλειας στο διαδίκτυο, τη διαχείριση προσωπικών δεδομένων και την υπεύθυνη συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών κατά τη χρήση τεχνολογιών. Το πρόγραμμα δίνει έμφαση στη διασφάλιση της προστασίας των μαθητών/μαθητριών και της ασφαλούς πλοήγησης στο ψηφιακό περιβάλλον.

5.1 Διδασκαλία Ασφάλειας στο Διαδίκτυο και Ψηφιακή Ιθαγένεια

Η υποενότητα αυτή αναλύει την ανάγκη για την εκπαίδευση των μαθητών/μαθητριών στις βασικές έννοιες της ασφάλειας στο διαδίκτυο και τη σημασία της ψηφιακής ιθαγένειας. Στόχος είναι να κατανοήσουν οι μαθητές/μαθήτριες τους κινδύνους που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν στο διαδίκτυο, και να αναπτύξουν τις δεξιότητες και τις στρατηγικές για να προστατεύσουν τον εαυτό τους και τους άλλους.

Περιεχόμενο:

- Εισαγωγή στην έννοια της Ψηφιακής Ιθαγένειας και πώς οι μαθητές να αναγνωρίζουν τις ευθύνες τους στο ψηφιακό περιβάλλον.
- Διδασκαλία των κινδύνων του διαδικτύου, όπως ο εκφοβισμός στο διαδίκτυο (cyberbullying), οι απάτες και οι κίνδυνοι από το ακατάλληλο περιεχόμενο.
- Εργαλεία και στρατηγικές για την προστασία προσωπικών δεδομένων (passwords, προσωπική ασφάλεια) και την ασφαλή χρήση των κοινωνικών δικτύων.
- Στρατηγικές διδασκαλίας για την ανάπτυξη κριτικής σκέψης στις διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις και την αποφυγή κινδύνων.

5.2 Διαχείριση Ιδιωτικότητας και Προσωπικών Δεδομένων

Αυτή η υποενότητα εξετάζει την προστασία της ιδιωτικότητας και τη διαχείριση προσωπικών δεδομένων των μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών στον ψηφιακό κόσμο. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να ενσωματώνουν τις αρχές της προστασίας προσωπικών δεδομένων στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και να εκπαιδεύσουν τους μαθητές/μαθήτριες στην ασφαλή χρήση των ψηφιακών εργαλείων.

Περιεχόμενο:

- Εισαγωγή στην έννοια της προστασίας προσωπικών δεδομένων και τα δικαιώματα που έχουν οι μαθητές/μαθήτριες σχετικά με τα προσωπικά τους δεδομένα.
- Οδηγίες για την ασφαλή χρήση πλατφορμών και εφαρμογών που συλλέγουν δεδομένα, όπως Google Classroom, Zoom, και άλλες διαδικτυακές πλατφόρμες.

- Οδηγίες για τη χρήση cookie policies και τη σωστή διαχείριση της συμφωνίας με όρους χρήσης των διαδικτυακών εργαλείων.
- Εκπαίδευση των μαθητών/μαθητριών στις αρχές της ιδιωτικότητας και της ασφάλειας μέσω πρακτικών ασκήσεων και παραδειγμάτων.

5.3 Διασφάλιση Ασφαλών Διαδικτυακών Αλληλεπιδράσεων

Η τελευταία υποενότητα της Ενότητας 5 επικεντρώνεται στην ενίσχυση της προστασίας κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών αλληλεπιδράσεων, τόσο για μαθητές/μαθήτριες όσο και για εκπαιδευτικούς. Στόχος είναι να δημιουργηθούν ασφαλή, θετικά διαδικτυακά περιβάλλοντα για την επικοινωνία και τη συνεργασία, ώστε να αποτραπούν οι κίνδυνοι που σχετίζονται με τις διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις και τη συνεργασία.

Περιεχόμενο:

- Καθοδήγηση στην ασφάλεια κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών συζητήσεων, των συνεργατικών δραστηριοτήτων και των βιντεοκλήσεων.
- Στρατηγικές για την πρόληψη και τον χειρισμό περιστατικών ψηφιακού εκφοβισμού και αρνητικών διαδικτυακών αλληλεπιδράσεων.
- Δημιουργία ενός ασφαλούς ψηφιακού περιβάλλοντος για μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς μέσα από την ενσωμάτωση ασφαλών πρακτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Εκπαίδευση στους κανόνες ψηφιακής ευγένειας και την προώθηση θετικών και εποικοδομητικών διαδικτυακών συζητήσεων.

Η Ενότητα 5 στοχεύει στην εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις καλύτερες πρακτικές για τη διασφάλιση της ασφάλειας των μαθητών/των μαθητριών στο διαδίκτυο, τη διαχείριση των προσωπικών τους δεδομένων και τη δημιουργία θετικών διαδικτυακών αλληλεπιδράσεων. Οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν στρατηγικές και να διδάξουν τους μαθητές/μαθήτριές τους την υπεύθυνη και ηθική χρήση της τεχνολογίας και των ψηφιακών εργαλείων.

Ενότητα 6: Πρακτική Εφαρμογή και Συνεργασία με τη Χρήση της Τεχνολογίας

Η ενότητα αυτή έχει σκοπό να παρέχει στους/στις εκπαιδευτικούς τις δεξιότητες για την εφαρμογή των τεχνολογικών εργαλείων και στρατηγικών στην πράξη, με σκοπό τη δημιουργία ενός τεχνολογικά ενισχυμένου μαθησιακού περιβάλλοντος και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/μαθητριών. Εστιάζει στην αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων για την προώθηση της ομαδικής εργασίας και την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

6.1 Συνεργατικά Ψηφιακά Εργαλεία για Ομαδικές Δραστηριότητες

Η υποενότητα αυτή εστιάζει στη χρήση ψηφιακών εργαλείων που προάγουν τη συνεργασία και την ομαδική εργασία στην τάξη. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να

ενσωματώνουν πλατφόρμες και εργαλεία που ενισχύουν τη συλλογική μάθηση και υποστηρίζουν τη συνεργασία των μαθητών/μαθητριών σε πραγματικό χρόνο.

Περιεχόμενο:

- Χρήση εργαλείων για τη δημιουργία ομαδικών έργων και συνεργατικών δραστηριοτήτων, όπως το Google Docs, Trello, Padlet, Miro, κ.α.
- Στρατηγικές για την καθοδήγηση και τη διαχείριση ομαδικών εργασιών και έργων μέσα από ψηφιακές πλατφόρμες.
- Δημιουργία και παρακολούθηση συνεργατικών δραστηριοτήτων με εργαλεία που επιτρέπουν την αλληλεπίδραση, όπως το Edmodo και Microsoft Teams.
- Στρατηγικές για την ενίσχυση της συμμετοχής όλων των μαθητών/μαθητριών στις ομαδικές δραστηριότητες, μέσω της εφαρμογής ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων συνεργασίας.

6.2 Δημιουργία Τεχνολογικά Ενισχυμένου Περιβάλλοντος Τάξης

Η υποενότητα αυτή επικεντρώνεται στη δημιουργία ενός τεχνολογικά υποστηριζόμενου μαθησιακού περιβάλλοντος στην τάξη, το οποίο ενσωματώνει ψηφιακά εργαλεία για την υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών και την ενίσχυση της διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να χρησιμοποιούν τις τεχνολογίες για να ενδυναμώσουν τη μαθησιακή διαδικασία και να δημιουργήσουν περιβάλλοντα μάθησης που είναι πιο ελκυστικά και συμμετοχικά.

Περιεχόμενο:

- Ανάπτυξη και εφαρμογή τεχνολογικά υποστηριζόμενων δραστηριοτήτων, όπως η χρήση πολυμέσων, εφαρμογών για διαχείριση τάξεων και προγραμμάτων για την αξιολόγηση της μαθησιακής προόδου.
- Χρήση διαδραστικών πλατφορμών και εργαλείων για την παρουσίαση μαθησιακών περιβαλλόντων, όπως Nearpod, Socrative, και Kahoot.
- Στρατηγικές για την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην καθημερινή διδασκαλία, προκειμένου να υποστηριχθούν οι ανάγκες όλων των μαθητών/μαθητριών και να δημιουργηθεί ένα πιο ελκυστικό και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης.
- Εξατομίκευση των δραστηριοτήτων σύμφωνα με τα μαθησιακά προφίλ των μαθητών/μαθητριών με τη βοήθεια τεχνολογικών εργαλείων.

Αναλυτικός πίνακας Προγράμματος

A/A	Θεματική Ενότητα	Θεματική Υποενότητα	Ώρες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Διδάσκοντες
1	Εισαγωγή στο Πρόγραμμα και Ψηφιακός Γραμματισμός στην Εκπαίδευση	1.1. Ορισμός και Σημασία του Ψηφιακού Γραμματισμού	12	1,5	Γ. Παναγιωτόπουλος/Ζ. Καρανικόλα/Κ. Ζωγόπουλος
		1.2. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Κριτικής Σκέψης στους Μαθητές/Μαθήτριες	14		
		1.3. Ηθική Χρήση και Υπεύθυνη Συμπεριφορά στον Ψηφιακό Κόσμο	14		
2	Τεχνολογικά Εργαλεία για τη Γενική Εκπαίδευση	2.1 Διερεύνηση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών για τη Διδασκαλία	30	4,0	Γ. Παναγιωτόπουλος/Ζ. Καρανικόλα/Κ. Ζωγόπουλος
		2.2 Ενσωμάτωση Εργαλείων για Δημιουργία Περιεχομένου και Συνεργασία	35		
		2.3 Χρήση Πολυμέσων και Διαδραστικών Εργαλείων για Εμπλοκή Μαθητών/Μαθητριών	35		
3	Τεχνολογίες για την Ειδική Εκπαίδευση	3.1 Τεχνολογίες για Μαθητές/Μαθήτριες με Αναπηρίες ή Μαθησιακές Δυσκολίες	40	4,0	Γ. Παναγιωτόπουλος/Ζ. Καρανικόλα/Κ. Ζωγόπουλος
		3.2 Προσαρμογή Ψηφιακών Εργαλείων για Διαφορετικά Μαθησιακά Προφίλ	30		
		3.3 Υποστήριξη Επικοινωνίας και Ακαδημαϊκής Επιτυχίας μέσω Τεχνολογίας	30		
4	Τεχνολογικές Πρακτικές Χωρίς Αποκλεισμούς	4.1 Τεχνολογικά Εργαλεία για Όλους τους Μαθητές/Μαθήτριες	25	3,0	Γ. Παναγιωτόπουλος/Ζ. Καρανικόλα/Κ. Ζωγόπουλος
		4.2 Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση (UDL) και Χρήση Ψηφιακών Εργαλείων	30		
		4.3 Δημιουργία Περιβαλλόντων Μάθησης Χωρίς Αποκλεισμούς	25		

5	Ηλεκτρονική Ασφάλεια και Ηθική Χρήση της Τεχνολογίας	5.1 Διδασκαλία Ασφάλειας στο Διαδίκτυο και Ψηφιακή Ιθαγένεια	20	2,5	Γ. Παναγιωτόπουλος/Ζ. Καρανικόλα/Κ. Ζωγόπουλος
		5.2 Διαχείριση Ιδιωτικότητας και Προσωπικών Δεδομένων	20		
		5.3 Διασφάλιση Ασφαλών Διαδικτυακών Αλληλεπιδράσεων	20		
6	Πρακτική Εφαρμογή και Συνεργασία με τη Χρήση της Τεχνολογίας	6.1 Συνεργατικά Ψηφιακά Εργαλεία για Ομαδικές Δραστηριότητες	10	1,0	Γ. Παναγιωτόπουλος/Ζ. Καρανικόλα/Κ. Ζωγόπουλος
		6.2 Δημιουργία Τεχνολογικά Ενισχυμένου Περιβάλλοντος Τάξης	10		
	Σύνολο		400	16,0	

5. ΓΛΩΣΣΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

	Γλώσσα
Διδασκαλία	Ελληνική
Εκπαιδευτικό Υλικό	Ελληνική
Εξέταση	Ελληνική
Πιστοποιητικά	Ελληνική

6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που υποστηρίζει την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση. Η διδασκαλία μέσω συστήματος ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης βασίζεται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία του/της Εκπαιδευόμενου/ης.

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή. Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού (είδος, δομή, βασικά χαρακτηριστικά):

Το πρόγραμμα προσφέρεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω πρόσβασης σε ηλεκτρονική πλατφόρμα. Ειδικότερα οι συμμετέχοντες/ουσες μετά την εγγραφή τους στο πρόγραμμα αποκτούν κωδικούς πρόσβασης σε πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης στην οποία βρίσκεται αναρτημένο το επιμορφωτικό υλικό του προγράμματος κατανεμημένο ανά εβδομάδα μελέτης.

Συγκεκριμένα το υλικό αυτό για την κάθε μια θεματική ενότητα του προγράμματος αποτελείται από:

- Πίνακα περιεχομένων
- Περιγραφή του σκοπού της θεματικής ενότητας
- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (ώστε οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίζουν τι θα πρέπει να έχουν καταφέρει να μάθει στο τέλος της κάθε Θ.Ε.)
- Εισαγωγικές παρατηρήσεις στις οποίες εισάγεται το προς παρουσίαση θέμα και προαναγγέλλεται η δομή των εννοιών που ακολουθούν.
- Το κυρίως μέρος του επιμορφωτικού υλικού στο οποίο αναλύεται διεξοδικά το κάθε θέμα.
- Παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης με βάση τα οποία διασυνδέονται οι θεωρητικές αρχές με συγκεκριμένα στοιχεία και εφαρμογές από το πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης.

- Σύνοψη στην οποία επαναλαμβάνονται τα κύρια σημεία της θεματικής ενότητας.
- Βιβλιογραφικές αναφορές (παρατίθεται πλήρης κατάλογος τόσο των ελληνικών όσο και των διεθνών αναφορών που χρησιμοποιούνται στο εσωτερικό του επιμορφωτικού υλικού).
- Χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο (σε αρκετές περιπτώσεις παρατίθεται ένας μικρός αριθμός προσεκτικά επιλεγμένων διευθύνσεων του διαδικτύου οι οποίες περιλαμβάνουν χρήσιμο και συναφές με την εκάστοτε θεματική ενότητα υλικό και ιδέες εκπαιδευτικών εφαρμογών).
- Γλωσσάρι όρων (μέσα στο κυρίως κείμενο κρίσιμοι όροι ή ονόματα σημαντικών παιδαγωγών παρατίθενται ως υπερσύνδεσμοι πατώντας πάνω στους οποίους οι εκπαιδευόμενοι οδηγούνται σε ένα γλωσσάρι με περαιτέρω πληροφορίες σχετικά με αυτούς).
- Ασκήσεις αξιολόγησης: Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής **εφόσον οι συμμετέχοντες/ουσες έχουν ολοκληρώσει όλα τα κουίζ με βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση της βάσης (50%) σε κάθε μία θεματική ενότητα και σε όλες τις θεματικές ενότητες.**

Διάρκεια (ώρες)				Συνολική Διάρκεια (εβδομάδες ή μήνες)
Ασύγχρονη Εκπαίδευση	Σύγχρονη Εκπαίδευση	Διά Ζώσης Εκπαίδευση	Συνολική Διάρκεια	
400			400	9 μήνες

Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι έχουν δυνατότητα επικοινωνίας με τους εκπαιδευτές για την υποστήριξη της μελέτης τους.

Σημειώνεται ότι για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα απαιτούνται: (α) η κατοχή προσωπικού λογαριασμού e-mail και, (β) η δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο και σύνδεσης με την πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης.

7. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής **εφόσον οι συμμετέχοντες/ουσες έχουν ολοκληρώσει όλα τα κουίζ με βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση της βάσης (50%) σε κάθε μία θεματική ενότητα και σε όλες τις θεματικές ενότητες.**

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ως προς το εκπαιδευτικό μέρος, θα πρέπει να πληρούνται σωρευτικά οι ακόλουθες προϋποθέσεις:

- Παρακολούθηση των 400 ωρών ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης
- Εκπόνηση των κουίζ αξιολόγησης, με βάση τις οποίες πιστοποιείται η εξ αποστάσεως μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού.

8. ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ – ΤΕΛΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 9 μηνών και θα επαναλαμβάνεται σε κύκλους

Ο ελάχιστος αριθμός εγγεγραμμένων είναι 10 εγγεγραμμένοι/ες ανά κύκλο.

Κανονικό κόστος (χωρίς έκπτωση): 720 ευρώ
ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΕΚΠΤΩΤΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΩΝ
Εγγραφή 10 ημέρες πριν την έναρξη (early bird): 540 ευρώ
Εγγραφή 15 ημέρες πριν την έναρξη (early bird): 430 ευρώ
Εγγραφή 25 ημέρες πριν την έναρξη (early bird): 360 ευρώ
Διορισμένοι εκπαιδευτικοί: 360 ευρώ
Αναπληρωτές: 360 ευρώ
Φοιτητές / Άνεργοι: 500 ευρώ
Εφάπαξ εξόφληση: 430 ευρώ
Ομαδική εγγραφή από 2 άτομα: 430 ευρώ
Μέλη του προσωπικού του Πανεπιστημίου Πατρών και της Εργασία Εκπαιδευτική: 100 ευρώ

9. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Πέραν από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους:

- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης
- ✓ Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος και την απονομή του Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης, απαιτείται:

- Οι εκπαιδευόμενοι να συμμετέχουν στην ασύγχρονη εκπαίδευση.
- Οι εκπαιδευόμενοι να έχουν αποπληρώσει το σύνολο του κόστους συμμετοχής τους στο πρόγραμμα, στην κανονική διάρκεια του προγράμματος.
- Οι εκπαιδευόμενοι να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το σύνολο των ασκήσεων αυτοαξιολόγησης που προβλέπεται να εκπονήσουν στα πλαίσια της εκπαίδευσης. Οι ασκήσεις αυτές αξιολογούνται από τους εκπαιδευτές. Οι ασκήσεις ολοκληρώνονται όταν όλες έχουν λάβει βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50% .
- Η αποστολή των Πιστοποιητικών και των Βεβαιώσεων στους εκπαιδευομένους που ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα, γίνεται μόνο ηλεκτρονικά.

Διευκρινίζεται ότι:

Το σεμινάριο που συμμετέχει ο εκπαιδευόμενος, έχει συγκεκριμένη διάρκεια και οι οικονομικές και εκπαιδευτικές του υποχρεώσεις θα πρέπει να έχουν ολοκληρωθεί εντός των καθορισμένων ημερομηνιών του τμήματός του, προκειμένου να εκδοθεί και να σταλεί ηλεκτρονικά το πιστοποιητικό του. Δίνεται επιπλέον παράταση ενός μηνός από την ημερομηνία λήξης του σεμιναρίου για να ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του. Πέραν αυτής της προθεσμίας δεν είναι δυνατή η έκδοση πιστοποιητικού, η πλατφόρμα απενεργοποιείται και ο εκπαιδευόμενος διαγράφεται από το πρόγραμμα.

10. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ

Εκτός από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης, απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους:

- Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων.
- Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης.
- Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής.
- Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος.

Σε περίπτωση ακύρωσης της συμμετοχής του καταρτιζόμενου στο Πρόγραμμα, γίνεται παρακράτηση στο 50% της αρχικής κατάθεσης εάν η ακύρωση γίνει μέσα στις πρώτες δύο εβδομάδες από την έναρξη του Προγράμματος. Εάν η ακύρωση γίνει μετά από το διάστημα αυτό γίνεται παρακράτηση σε όλο το ποσό της κατάθεσης.

Με τη συμπλήρωση της αίτησης οι υποψήφιοι/ες καταρτιζόμενοι/ες αποδέχονται τη χρήση και επεξεργασία των προσωπικών τους δεδομένων από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Πατρών για τους ακόλουθους σκοπούς:

- Για τη διαχείριση δεδομένων και στοιχείων στα πλαίσια της υλοποίησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος.
- Για την υποστήριξη σχετικά με υπηρεσίες του Οργανισμού μας και την απάντηση σε αιτήματα, ερωτήματα και προτάσεις σχετικά με τις υπηρεσίες μας.
- Για λόγους «εσωτερικής» διασφάλισης της ποιότητας των υπηρεσιών μας.
- Για να παρέχουμε πληροφορίες σχετικές με υπηρεσίες και εκπαιδευτικά μας προγράμματα.
- Για τη διαβίβαση μέρους των δεδομένων σε εξωτερικούς συνεργάτες για την υλοποίηση της εγγραφής και την τεχνική υποστήριξη στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα.
- Για εσωτερικές λειτουργίες και ανάλυση, όπως εσωτερική διαχείριση, πρόληψη έναντι απάτης, χρήση από πληροφοριακά συστήματα διοίκησης, τιμολόγησης, λογιστικής, χρέωσης και ελέγχου.

Σε κάθε περίπτωση, οι υποψήφιοι/ες μπορούν να αλλάξουν ανά πάσα στιγμή τις προτιμήσεις τους ή να απαιτήσουν τη διαγραφή των προσωπικών τους δεδομένων από τον οργανισμό μας αποστέλλοντας email στην ηλεκτρονική διεύθυνση kedivim@upatras.gr

Επιπλέον, με την ένταξη τους στο πρόγραμμα οι καταρτιζόμενοι αποδέχονται τα ακόλουθα:

- Τη συμμετοχή τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος.
- Τη βιντεοσκόπηση της παρουσίας τους.
- Τη βιντεοσκόπηση των τηλεδιασκέψεων, όπου ωστόσο οι καταρτιζόμενοι μπορούν να επιλέξουν αν οι ίδιοι θα βιντεοσκοπούνται ή όχι.

Η έντυπη, ηλεκτρονική και γενικά κατά οποιοδήποτε τρόπο αναπαραγωγή, δημοσίευση ή χρησιμοποίηση όλου ή μέρους του εκπαιδευτικού υλικού που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα απαγορεύεται και διώκεται νομικά. Το εν λόγω υλικό χρησιμοποιείται αποκλειστικά για τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και προορίζεται για ατομική χρήση και μόνο.

Αναφορικά με τις ασκήσεις/εργασίες στο πλαίσιο του Προγράμματος (απαντήσεις σε ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ή σε ερωτήσεις ανάπτυξης ή τελικές εργασίες μαθήματος) επισημάνουμε τα κάτωθι: Οι εργασίες των εκπαιδευόμενων στο Πρόγραμμα, υπό την εποπτεία των εκπαιδευτών, προστατεύονται σύμφωνα με τις διατάξεις περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

11. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος

Ο **Παναγιωτόπουλος Γιώργος** είναι Καθηγητής στο Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Οι βασικές σπουδές του είναι στις Πολιτικές Επιστήμες και στα Παιδαγωγικά. Πτυχιούχος Πολιτικών Επιστημών και Δημόσιας Διοίκησης του Ε.Κ.Π.Α, της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ρόδου και του Μαράσλειου Διδασκαλείου του Πανεπιστημίου Αθηνών με ειδίκευση στην Ειδική Αγωγή. Οι μεταπτυχιακές σπουδές του είναι στη Διοίκηση Μονάδων Υγείας και η Διδακτορική Διατριβή του στο πεδίο της εκπαίδευσης και κατάρτισης του ανθρώπινου δυναμικού. Από το 2006 είναι Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και διδάσκει στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Διοίκηση Εκπαίδευσης» του τμήματος Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Στο διδακτικό έργο του συμπεριλαμβάνεται, επίσης, διδασκαλία σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών, του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, του Πανεπιστημίου Αιγαίου, του πρώην ΤΕΙ Δυτ. Ελλάδας, του πρώην ΤΕΙ Πατρών και της ΑΣΠΑΙΤΕ. Το επιστημονικό έργο του εστιάζεται στη διοίκηση, εκπαίδευση και ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στη δια βίου μάθηση καθώς και στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και περιλαμβάνει συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, διεθνείς δημοσιεύσεις, συγγραφή βιβλίων και κεφαλαίων και επιστημονικές ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια.

Εκπαιδευτές/Εκπαιδευτριες

Ο **Κωνσταντίνος Ζωγόπουλος** είναι εκπαιδευτικός με πολυετή υπηρεσία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, υπηρετώντας από το 1993 σε διάφορες σχολικές μονάδες στην Αττική και την Ηλεία. Από το 2017 έως σήμερα (2025), είναι Διευθυντής στο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Μυρσίνης, ενώ από το 2008 έως το 2015 διετέλεσε Υποδιευθυντής στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Λεχαινών. Είναι Πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) Αθηνών (1989), του Τμήματος Πολιτικών Επιστημών και Ιστορίας του Παντείου (2014) και κάτοχος Μεταπτυχιακού στη Διοίκηση Εκπαίδευσης από το ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας (2018). Από το 2021 είναι Υποψήφιος Διδάκτορας στο Πανεπιστήμιο Πατρών με ερευνητικά ενδιαφέροντα γύρω από την Τεχνητή Νοημοσύνη, τις νέες τεχνολογίες και την εκπαιδευτική πολιτική. Διαθέτει πιστοποιήσεις σε Moodle, Τ.Π.Ε. επιπέδου Α' και Β', καθώς και προχωρημένες γνώσεις στα λογισμικά ανάλυσης δεδομένων IBM SPSS, AMOS, NVivo και Atlas.ti. Έχει δημοσιεύσει σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με θεματολογία που εστιάζει στην 4η βιομηχανική επανάσταση, τις νέες τεχνολογίες και δεξιότητες και την τεχνητή νοημοσύνη και τη σύνδεσή τους με την εκπαίδευση.

Η **Ζωή Καρανικόλα** είναι ΕΔΙΠ στο Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών, Διδάκτωρ στις Επιστήμες της Αγωγής. Οι μεταπτυχιακές σπουδές της είναι στις Κοινωνικές Θεωρίες, Εκπαιδευτικές Πολιτικές και Πρακτικές και η Διδακτορική Διατριβή της είναι στο πεδίο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και των πολιτικών διαχείρισής της.

Τα επιστημονικά ενδιαφέροντά της άπτονται του πεδίου της επιμόρφωσης, εκπαίδευσης και ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού, των αντίστοιχων εθνικών και διεθνών πολιτικών, της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και ικανότητας. Το επιστημονικό έργο της περιλαμβάνει συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, διεθνείς δημοσιεύσεις, συγγραφή βιβλίων και κεφαλαίων σε βιβλία και ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια. Το διδακτικό έργο της είναι στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διοίκηση της Εκπαίδευσης» του Τμήματος Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας, στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Language Education for Refugees and Migrants» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (LRM51, LRM52), στην ΑΣΠΑΙΤΕ, στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Μουσειολογίας και του Τμήματος Ιστορίας-Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Σήμερα υπηρετεί ως ΕΔΙΠ στο Τμήμα Ιστορίας- Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Έχει εξειδίκευση στη διαχείριση μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες (Πανεπιστήμιο Πατρών, ΠΤΔΕ, Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, Γλώσσας και Δυσλεξίας. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθηγητής Κων/νος Πόρποδας, 2003-2005) και Επάρκεια στην Ψυχοπαιδαγωγική χρήση του Αθηνά τεστ Διάγνωσης Δυσκολιών Μάθηση (2005).

12. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΠΡΩΘΗΤΙΚΟ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

(Εδώ περιγράφεται συνοπτικά και απεικονίζεται το πολυμεσικό υλικό το οποίο θα συνοδεύει κάθε σχετική ηλεκτρονική δημοσίευση και προωθητική δράση του προγράμματος. Το πολυμεσικό υλικό μπορεί να αποτελείται από φωτογραφίες, εικόνες, βίντεο. Κατ' ελάχιστον απαιτείται μία (1) φωτογραφία ή εικόνα που θα αποτελεί την οπτική ταυτότητα και σήμα του προγράμματος. Το υλικό πρέπει να είναι νόμιμο προς χρήση και αποστέλλεται ηλεκτρονικά προς το Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. ως ξεχωριστό αρχείο σε υψηλή ανάλυση.)

**ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΤΗ
ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**