



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ • UNIVERSITY OF PATRAS

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ •
EDUCATIONAL CENTER FOR LIFE LONG LEARNING



ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ, ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ,
ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ
ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος:

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ

Καθηγητής, Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας, Πανεπιστημίου Πατρών

Ακαδημαϊκός Συνυπεύθυνος:

ΖΩΗ ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΑ

ΕΔΙΠ, Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας, Πανεπιστημίου Πατρών

Έκδοση_01: Ιούλιος 2025

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	3
2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	4
3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	5
4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	6
5. ΓΛΩΣΣΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	14
6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	14
7. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ	17
8. ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ – ΤΕΛΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ.....	18
9. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	19
10. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ	20
11. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	22
12. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΠΡΟΩΘΗΤΙΚΟ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	23

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα «Εκπαιδευτική Ηγεσία, Καινοτομία και Αξιολόγηση» απευθύνεται σε:

- Διευθυντές/Διευθύντριες Σχολείων, Υποδιευθυντές/Υποδιευθύντριες και Επικεφαλής Εκπαιδευτικών Ομάδων στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα της εκπαίδευσης.
- Εκπαιδευτές/Εκπαιδύτριες και Συμβούλους Εκπαίδευσης που επιθυμούν να αναπτύξουν τις ηγετικές τους ικανότητες και να ενσωματώσουν καινοτόμες μεθόδους στην εκπαιδευτική τους πρακτική.
- Παιδαγωγούς και Εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να βελτιώσουν τις διδακτικές τους δεξιότητες μέσω της τεχνολογίας, της δημιουργικότητας και της αξιολόγησης.
- Στελέχη Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων που αναλαμβάνουν διοικητικά καθήκοντα και επιθυμούν να αναπτύξουν στρατηγικές για τη διαχείριση και την αξιολόγηση σχολικών μονάδων.
- Σε όσους ενδιαφέρονται να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους, σε θέματα Εκπαιδευτικής Ηγεσίας, Καινοτομίας και Αξιολόγησης

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- **Πρόσβαση στο Διαδίκτυο** για την παρακολούθηση του προγράμματος.
- **Κατοχή προσωπικού e-mail** για επικοινωνία με τους διδάσκοντες.
- **Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών** για τη διαχείριση της πλατφόρμας του προγράμματος.

2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα **"Εκπαιδευτική Ηγεσία, Καινοτομία και Αξιολόγηση"** έχει σχεδιαστεί για να εφοδιάσει τους εκπαιδευόμενους/τις εκπαιδευόμενες με όλα τα απαραίτητα εργαλεία, τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την προώθηση της καινοτομίας στην εκπαίδευση, την προαγωγή αποτελεσματικών εκπαιδευτικών πρακτικών και την εφαρμογή μετασχηματιστικών στρατηγικών αξιολόγησης. Στο πλαίσιο του προγράμματος, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια και ανάπτυξη ηγετικών ικανοτήτων, στην ενσωμάτωση καινοτόμων τεχνολογιών και μεθόδων διδασκαλίας και στην αξιοποίηση δεδομένων κατά την εφαρμογή της διαδικασίας της αξιολόγησης με απώτερο σκοπό τη βελτίωση του διδακτικού έργου και των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα μελετήσουν τις θεωρητικές και πρακτικές πτυχές της ηγεσίας, θα μάθουν να διαχειρίζονται την αλλαγή σε συνεχώς μεταβαλλόμενα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, ενώ θα αποκτήσουν τα εργαλεία για να ενσωματώνουν τεχνολογίες και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις για την ενίσχυση των μαθητών/μαθητριών και να δίνουν πρακτικές λύσεις, οι οποίες θα ενισχύσουν τη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών για την επίτευξη βέλτιστων εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.

Οι επιδιωκόμενοι στόχοι του προγράμματος είναι οι επιμορφούμενοι/ες:

- Να αναπτύξουν ηγετικές δεξιότητες για την καθοδήγηση εκπαιδευτικών ομάδων και τη διαχείριση της αλλαγής σε σχολικές μονάδες.
- Να κατανοήσουν θεωρίες και μοντέλα εκπαιδευτικής ηγεσίας και την εφαρμογή τους στην πράξη για τη βελτίωση της σχολικής κουλτούρας.
- Να ενισχύσουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω στρατηγικών συνεργασίας και υποστήριξης.
- Να ενσωματώσουν καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές και ψηφιακά εργαλεία στη διδασκαλία, με στόχο την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών.
- Να σχεδιάζουν και να θέτουν σε εφαρμογή σύγχρονες μεθόδους αξιολόγησης, που προάγουν τη μάθηση και την εξατομίκευση της διδασκαλίας.
- Να αξιοποιούν δεδομένα για τη λήψη αποφάσεων και τη βελτίωση των διδακτικών και οργανωτικών πρακτικών.
- Να προωθούν την ισότητα και την ένταξη σε όλα τα επίπεδα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Να καλλιεργούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και τη ψηφιακή ετοιμότητα ως βασικές δεξιότητες στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.

3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα είναι σε θέση:

Να επιδεικνύουν ηγετικές δεξιότητες:

- Να ηγούνται εκπαιδευτικών ομάδων με σαφές όραμα, προωθώντας τη συνεργασία και την κουλτούρα της συνεχούς βελτίωσης.
- Να εφαρμόζουν τις αρχές της ηγεσίας για να προωθήσουν εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και να ανταποκριθούν σε σύνθετες προκλήσεις.
- Να προγραμματίζουν και να λαμβάνουν αποτελεσματικές αποφάσεις σε θέματα αξιολόγησης και οργάνωσης των εκπαιδευτικών μονάδων.
- Να κατανοούν τον ρόλο του διευθυντή/της διευθύντριας στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.

Να εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές:

- Να ενσωματώνουν τεχνολογίες αιχμής και διδακτικές μεθοδολογίες που ανταποκρίνονται στις ανάγκες διαφορετικών μαθητών/μαθητριών.
- Να προωθούν περιβάλλοντα δημιουργικότητας, κριτικής σκέψης και προσαρμοστικότητας τόσο για μαθητές/μαθήτριες όσο και για εκπαιδευτικούς.

Να σχεδιάζουν και να χρησιμοποιούν στρατηγικά τη διαδικασία της αξιολόγησης:

- Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.
- Να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν μια σειρά μεθόδων αξιολόγησης που ευθυγραμμίζονται με τους στόχους του προγράμματος σπουδών και υποστηρίζουν τη μάθηση των μαθητών/μαθητριών.
- Να χρησιμοποιούν πληροφορίες που βασίζονται σε δεδομένα για να βελτιώνουν τις διδακτικές πρακτικές, τις επιδόσεις των μαθητών/μαθητριών και τα αποτελέσματα σε επίπεδο σχολείου.

Να προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση:

- Να διασφαλίζουν ότι οι εκπαιδευτικές πρακτικές, συμπεριλαμβανομένων των στρατηγικών ηγεσίας και αξιολόγησης, είναι δίκαιες και χωρίς αποκλεισμούς.
- Να αντιμετωπίζουν τις ανάγκες των διαφορετικών μαθητών/μαθητριών, δημιουργώντας συνθήκες που εξασφαλίζουν την προσβασιμότητα και ενθαρρύνουν την επιτυχία τους.

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή και Γενική Επισκόπηση

Η ενότητα αυτή αποτελεί την αφετηρία του προγράμματος και αποσκοπεί στην παρουσίαση του γενικού πλαισίου, των στόχων και της φιλοσοφίας του. Οι συμμετέχοντες εισάγονται στις βασικές έννοιες που θα μελετηθούν, ενώ παράλληλα γίνεται μια πρώτη προσέγγιση των προκλήσεων και των εξελίξεων στο πεδίο της εκπαιδευτικής ηγεσίας, της καινοτομίας και της αξιολόγησης.

2. Όραμα και μετασχηματισμός στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον

Η ραγδαία μεταβολή του κοινωνικού, τεχνολογικού και πολιτισμικού τοπίου επηρεάζει άμεσα τη λειτουργία των σχολικών μονάδων και αναδεικνύει την ανάγκη για εκπαιδευτικούς ηγέτες που είναι σε θέση να διαμορφώσουν και να υλοποιήσουν ένα σαφές, συλλογικό και δυναμικό όραμα. Η ηγεσία στην εκπαίδευση δεν περιορίζεται πλέον στη διοίκηση και την τήρηση διαδικασιών· απαιτεί βαθιά κατανόηση των παιδαγωγικών και οργανωσιακών διαστάσεων του σχολείου, ικανότητα διαχείρισης της αλλαγής και ενδυνάμωση όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Η Ενότητα 2 επιχειρεί να αναδείξει το ρόλο της εκπαιδευτικής ηγεσίας ως καταλύτη μετασχηματισμού και βελτίωσης, θέτοντας στο επίκεντρο τη δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας, εμπιστοσύνης και επαγγελματικής ανάπτυξης. Οι συμμετέχοντες/ουσες καλούνται να διερευνήσουν θεωρίες, μοντέλα και πρακτικές που σχετίζονται με την ηγεσία σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και να αναπτύξουν δεξιότητες στρατηγικής σκέψης, συναισθηματικής νοημοσύνης και συνεργατικής δράσης.

Η ενότητα είναι δομημένη σε τέσσερις βασικές θεματικές υποενότητες που αλληλοσυμπληρώνονται και προσφέρουν μια σφαιρική κατανόηση του ρόλου του/της εκπαιδευτικού-ηγέτη:

2.1 Θεωρίες και Μοντέλα Ηγεσίας στην Εκπαίδευση

Η υποενότητα εστιάζει στην εις βάθος κατανόηση των κυριότερων θεωριών και μοντέλων ηγεσίας, προσαρμοσμένων στο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Αρχικά, διερευνώνται βασικές έννοιες, όπως ο ορισμός της ηγεσίας, η διάκρισή της από τη διοίκηση και η σημασία της στο σύγχρονο σχολικό περιβάλλον. Ακολουθεί η παρουσίαση των βασικών παραδοσιακών θεωριών ηγεσίας, με έμφαση στις θεωρίες χαρακτηριστικών, συμπεριφοράς και καταστασιακής προσαρμογής.

Στη συνέχεια, αναλύονται σύγχρονες προσεγγίσεις, όπως η μετασχηματιστική ηγεσία, η συμμετοχική ηγεσία κ.α., που επικεντρώνονται στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης. Οι θεωρίες αυτές παρουσιάζονται μέσα από συγκεκριμένα εκπαιδευτικά παραδείγματα, ενισχύοντας τη σύνδεση θεωρίας και πράξης.

Εξετάζεται επίσης η επίδραση του κοινωνικού και πολιτισμικού πλαισίου στις μορφές ηγεσίας που αναπτύσσονται εντός των σχολικών κοινοτήτων, με συγκριτικές αναφορές σε διεθνή εκπαιδευτικά συστήματα. Τέλος, περιλαμβάνεται συστηματική ανάλυση περιπτώσεων (case studies) που αποτυπώνουν την εφαρμογή των θεωρητικών

προσεγγίσεων στην πράξη, με στόχο την αναγνώριση προτύπων ηγεσίας, την κατανόηση της δυναμικής των σχολικών ομάδων και την ανάδειξη καλών πρακτικών ηγετικής συμπεριφοράς στην εκπαίδευση.

2.2 Ηγεσία της Αλλαγής και Προώθηση Σχολικής Κουλτούρας

Η υποενότητα επικεντρώνεται στην κατανόηση του ρόλου της ηγεσίας ως καταλύτης για την αλλαγή στο σχολικό περιβάλλον και στη διαμόρφωση θετικής, υποστηρικτικής και συμμετοχικής σχολικής κουλτούρας. Εξετάζονται οι προκλήσεις που συνδέονται με τη διαχείριση της εκπαιδευτικής αλλαγής, καθώς και οι στρατηγικές που καλείται να υιοθετήσουν οι ηγέτες/ηγέτιδες ώστε να οδηγήσουν το σχολείο με επιτυχία μέσα από μεταβατικές φάσεις.

Παρουσιάζονται βασικές θεωρίες και μοντέλα της οργανωσιακής αλλαγής, με έμφαση στη σταδιακή και βιώσιμη εφαρμογή τους στο σχολείο. Εξετάζεται ο ρόλος της ηγεσίας ως φορέας αλλαγής, ο οποίος αναλαμβάνει την πρωτοβουλία για ανανέωση των δομών, των διαδικασιών και των αντιλήψεων, λειτουργώντας με όραμα, συνέπεια και ευαισθησία στις ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην έννοια της σχολικής κουλτούρας και των αξιών που τη διέπουν, όπως η εμπιστοσύνη, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση και η αίσθηση του «ανήκειν». Αναλύεται η επίδραση της κουλτούρας στις στάσεις των εκπαιδευτικών, στις σχέσεις με τους μαθητές/τις μαθήτριες και στην αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών πρακτικών. Εξετάζονται επίσης τα εμπόδια στην καλλιέργεια μιας θετικής κουλτούρας, καθώς και τρόποι υπέρβασής τους.

Η υποενότητα καλύπτει επίσης ζητήματα ηγεσίας που σχετίζονται με την ενεργή συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαδικασία της αλλαγής, τη διαχείριση της αντίστασης στην αλλαγή, τη δέσμευση των εμπλεκόμενων μερών και την ενίσχυση της συλλογικής ευθύνης. Διερευνώνται τρόποι με τους οποίους ο ηγέτης/η ηγέτιδα ενισχύει το αίσθημα ταυτότητας και σκοπού, χτίζοντας ένα περιβάλλον όπου η καινοτομία και η βελτίωση είναι διαρκείς στόχοι και κοινή επιδίωξη.

2.3 Ανάπτυξη Στρατηγικών Υποστήριξης Εκπαιδευτικών και Μαθητών/Μαθητριών

Η υποενότητα εξετάζει την ανάπτυξη και εφαρμογή στοχευμένων στρατηγικών που υποστηρίζουν τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές/μαθήτριες μέσα στη σχολική κοινότητα. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στην κατανόηση των αναγκών των δύο αυτών ομάδων, καθώς και στους τρόπους με τους οποίους ένας/μία εκπαιδευτικός μπορεί να συμβάλει στη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού και ενδυναμωτικού περιβάλλοντος. Αναλύονται μέθοδοι ενίσχυσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσω πρακτικών όπως η καθοδήγηση (mentoring), η υποστήριξη μέσα από κοινότητες μάθησης, η παροχή επικοδομητικής ανατροφοδότησης και η ενίσχυση της αυτονομίας και της δημιουργικότητας των διδασκόντων. Εξετάζεται επίσης η σημασία της συναισθηματικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών, ειδικά σε περιόδους αυξημένης πίεσης ή αλλαγών, ώστε να ενισχυθεί η επαγγελματική ανθεκτικότητα.

Στο πλαίσιο της υποστήριξης των μαθητών/μαθητριών, η ενότητα εστιάζει στην ολιστική προσέγγιση των αναγκών τους — ακαδημαϊκών, κοινωνικών και συναισθηματικών. Παρουσιάζονται πρακτικές για την ενίσχυση της συμμετοχής, της αυτοπεποίθησης και της ενσυναίσθησης, καθώς και για την παροχή υποστηρικτικών δομών, όπως προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας, συμβουλευτικής υποστήριξης ή παρεμβάσεων σε περιπτώσεις ευαλωτότητας ή μαθησιακών δυσκολιών.

Η υποενότητα εξετάζει επίσης τη δυναμική των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/μαθητριών και γονέων/κηδεμόνων, και τη σημασία της συνεργασίας ως εργαλείο υποστήριξης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην καλλιέργεια κουλτούρας φροντίδας και εμπιστοσύνης, που λειτουργεί ως προϋπόθεση για την ενεργό και θετική εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

2.4 Διαχείριση Ομάδων και Συνεργατικό Περιβάλλον

Η υποενότητα εστιάζει στη δυναμική της ομαδικής εργασίας στο σχολικό πλαίσιο και στους τρόπους με τους οποίους ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να διαμορφώσει και να ενισχύσει ένα περιβάλλον συνεργασίας, εμπιστοσύνης και συλλογικής ευθύνης. Αναλύεται η σημασία της αποτελεσματικής διαχείρισης ομάδων, τόσο σε επίπεδο διδασκόντων/διδασκουσών όσο και σε επίπεδο μαθητικών ή διατμηματικών ομάδων.

Αρχικά, διερευνώνται βασικές έννοιες, όπως τα στάδια ανάπτυξης μιας ομάδας, οι ρόλοι των μελών, οι μορφές επικοινωνίας και η δυναμική που αναπτύσσεται μεταξύ των εμπλεκομένων. Παρουσιάζονται μοντέλα διαχείρισης ομάδων που εστιάζουν στη δημιουργία θετικού κλίματος, στην ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής και στην αποτελεσματική επίλυση συγκρούσεων.

Η ενότητα εστιάζει επίσης στην προώθηση κουλτούρας συνεργασίας και διαμοιρασμένης ηγεσίας, όπου τα μέλη της ομάδας λειτουργούν με κοινό σκοπό και συμβάλλουν ισότιμα στη λήψη αποφάσεων και στην επίτευξη στόχων. Αναλύονται οι προϋποθέσεις για την ανάπτυξη διαπροσωπικής εμπιστοσύνης, σεβασμού, ανοιχτής επικοινωνίας και διαρκούς αλληλοϋποστήριξης.

Επιπλέον, εξετάζονται πρακτικές για την ενεργοποίηση και διατήρηση της δέσμευσης των μελών μιας ομάδας, την κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων, την αξιοποίηση των δεξιοτήτων κάθε μέλους, καθώς και την ενδυνάμωση της ομάδας μέσα από την επίτευξη κοινού έργου. Τέλος, αναλύονται περιπτώσεις εκπαιδευτικής συνεργασίας, όπως ομάδες εκπαιδευτικών για τον σχεδιασμό μαθημάτων, ηγετικές ομάδες σχολείων, δίκτυα μάθησης ή ομάδες δράσης για την υποστήριξη μαθητών/μαθητριών, που λειτουργούν ως πρακτικά παραδείγματα συλλογικής επαγγελματικής πρακτικής.

3. Σύγχρονες Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση: Από τα Ψηφιακά Εργαλεία στη Δημιουργική Σκέψη

Η ενότητα αυτή προσεγγίζει ολιστικά τη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα, με άξονα τη βαθιά αλληλεπίδραση μεταξύ τεχνολογίας, παιδαγωγικής και δημιουργικής σκέψης. Εξετάζεται πώς οι ψηφιακές τεχνολογίες αναδιαμορφώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, επηρεάζοντας όχι μόνο τα εργαλεία και τις μεθόδους διδασκαλίας, αλλά και τον τρόπο που οι μαθητές σκέφτονται, συνεργάζονται και μαθαίνουν.

Η ενότητα αναλύει την ανάγκη για μια παιδαγωγική που ενσωματώνει την καινοτομία, τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη ως θεμελιώδη στοιχεία του σχεδιασμού της μάθησης. Δίνεται έμφαση στη μετατόπιση από τη δασκαλοκεντρική διδασκαλία προς πιο συμμετοχικές και ανακαλυπτικές μορφές μάθησης, όπου οι μαθητές/μαθήτριες έχουν ενεργό ρόλο στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας.

Εξετάζονται αναδυόμενες τεχνολογίες (όπως η τεχνητή νοημοσύνη, η επαυξημένη/εικονική πραγματικότητα, η προσαρμοστική μάθηση), οι τρόποι ενσωμάτωσής τους στην εκπαιδευτική πράξη, καθώς και οι ηθικές, κοινωνικές και παιδαγωγικές προκλήσεις που ενδέχεται να προκύψουν. Αναδεικνύεται η σημασία του ψηφιακού γραμματισμού και της ικανότητας των εκπαιδευτικών να αξιοποιούν κριτικά και δημιουργικά τις τεχνολογίες.

Επίσης, διερευνώνται καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές που ενισχύουν τη βιωματική, συνεργατική και διερευνητική μάθηση, όπως η ανεστραμμένη τάξη, η μάθηση μέσω project, η διαθεματική προσέγγιση, η χρήση παιχνιδιού και προσομοιώσεων. Ιδιαίτερη θέση κατέχει η καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης ως δεξιότητες-κλειδιά για τον 21ο αιώνα, με την ανάλυση τρόπων που μπορούν να ενσωματωθούν οργανικά σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

Η ενότητα αποτελεί πλαίσιο σύνθεσης της παιδαγωγικής θεωρίας, της τεχνολογικής καινοτομίας και της δημιουργικής πρακτικής, προάγοντας μια εκπαιδευτική κουλτούρα που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών σε έναν συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο.

3.1 Αναδυόμενες Τεχνολογίες και Επίδραση στην Εκπαίδευση

Η υποενότητα αυτή εξετάζει τις αναδυόμενες τεχνολογίες που επηρεάζουν βαθιά το τοπίο της σύγχρονης εκπαίδευσης και επανακαθορίζουν τον ρόλο των εκπαιδευτικών, των μαθητών/μαθητριών και της ίδιας της μαθησιακής διαδικασίας. Εστιάζει στην κατανόηση των βασικών τεχνολογικών εξελίξεων και της δυνητικής τους αξιοποίησης στο σχολικό πλαίσιο, με έμφαση στις εφαρμογές που ενισχύουν τη μάθηση, την εξατομίκευση και τη διαδραστικότητα.

Αναλύονται τεχνολογίες όπως:

- **Τεχνητή Νοημοσύνη (AI)**, που χρησιμοποιείται για την προσαρμοστική μάθηση, την ανάλυση δεδομένων απόδοσης των μαθητών/μαθητριών και την υποστήριξη εκπαιδευτικών αποφάσεων.
- **Εικονική και Επαυξημένη Πραγματικότητα (VR/AR)**, οι οποίες επιτρέπουν τη βιωματική προσέγγιση δύσκολων εννοιών, τη δημιουργία καθηλωτικών εμπειριών μάθησης και την ενίσχυση της παρακινητικής διάστασης της διδασκαλίας.
- **Big Data & Learning Analytics**, με σκοπό την ανάλυση των μαθησιακών δεδομένων για τον εντοπισμό αναγκών και την προσαρμογή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.
- **Πλατφόρμες cloud και συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης**, που επιτρέπουν την ασύγχρονη και σύγχρονη συνεργασία, την πρόσβαση σε περιεχόμενο από οπουδήποτε και την αξιοποίηση ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων.
- **Εκπαιδευτικά chatbots και αυτοματοποιημένα συστήματα υποστήριξης μάθησης**, που διευκολύνουν την επικοινωνία και την άμεση παροχή βοήθειας στους μαθητές/στις μαθήτριες.

Η υποενότητα εξετάζει πώς αυτές οι τεχνολογίες ενσωματώνονται στο σχολείο, ποια είναι τα παιδαγωγικά και οργανωσιακά οφέλη, αλλά και ποιες προκλήσεις και προβληματισμοί συνοδεύουν την ενσωμάτωσή τους, όπως ζητήματα ασφάλειας δεδομένων, ψηφιακής ανισότητας, ηθικών διλημάτων και εκπαιδευτικής ετοιμότητας.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην καλλιέργεια της τεχνολογικής ενσυναίσθησης και της ικανότητας των εκπαιδευτικών να επιλέγουν και να ενσωματώνουν τις τεχνολογίες με κριτήρια παιδαγωγικής αξίας, συμβατότητας με τους μαθησιακούς στόχους και εξυπηρέτησης των πραγματικών αναγκών των μαθητών/μαθητριών.

3.2. Καινοτόμες Παιδαγωγικές Πρακτικές

Η υποενότητα εστιάζει στη μελέτη και εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων που προάγουν τη συμμετοχική, βιωματική και διαφοροποιημένη μάθηση. Εξετάζονται θεωρίες μάθησης που υποστηρίζουν την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/μαθητριών, όπως η εποικοδομητιστική και η κοινωνικοπολιτισμική θεωρία. Οι εκπαιδευόμενοι θα εμβαθύνουν σε μοντέλα όπως η ανεστραμμένη τάξη (flipped classroom), η μάθηση μέσω σχεδίων εργασίας (project-based learning), η διερευνητική μάθηση (inquiry-based learning) και η συνεργατική μάθηση. Παράλληλα, θα αναλυθούν παραδείγματα εφαρμογής τους στο ελληνικό και διεθνές σχολικό πλαίσιο.

3.3. Ενσωμάτωση Ψηφιακών Εργαλείων

Η ενότητα εξετάζει την αποτελεσματική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία, τόσο στη δια ζώσης όσο και στην εξ αποστάσεως μάθηση. Επικεντρώνεται σε στρατηγικές ενσωμάτωσης εργαλείων όπως διαδραστικές πλατφόρμες, εφαρμογές συνεργατικής μάθησης, ψηφιακά portfolios και εργαλεία αξιολόγησης (π.χ. Kahoot, Padlet, Google Classroom). Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες και θα σχεδιάσουν σχέδια μαθήματος που συνδυάζουν παιδαγωγικούς στόχους με τεχνολογικά μέσα, ενισχύοντας τη διαφοροποίηση και την εξατομίκευση της διδασκαλίας.

3.4. Δημιουργικότητα και Κριτική Σκέψη

Η ενότητα στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων δημιουργικής και κριτικής σκέψης στους/στις εκπαιδευτικούς και στους μαθητές/στις μαθήτριες. Παρουσιάζονται θεωρίες δημιουργικότητας (π.χ. Guilford, Torrance) και τεχνικές ενίσχυσης της φαντασίας και της καινοτομικής σκέψης μέσα στην τάξη. Παράλληλα, εστιάζει στην καλλιέργεια κριτικής σκέψης με βάση μοντέλα όπως το “Bloom’s Taxonomy” και το “Paul-Elder Framework”. Μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων, σχεδιασμού δημιουργικών εργασιών και παιχνιδιών ρόλων, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα εξασκηθούν στην ενσωμάτωση αυτών των δεξιοτήτων στη διδασκαλία.

4. Πρακτικές Αξιολόγησης

Η υποενότητα πραγματεύεται τη σύγχρονη θεώρηση της αξιολόγησης ως αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και όχι απλώς ως τελική αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες αποκτούν θεωρητική και πρακτική κατάρτιση στη διαμόρφωση, εφαρμογή και αναστοχαστική αξιολόγηση εργαλείων και διαδικασιών που προάγουν την ποιότητα της διδασκαλίας και τη συνεχή πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Εξετάζονται ζητήματα εγκυρότητας, αξιοπιστίας και αμεροληψίας της αξιολόγησης, καθώς και η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της για την υποστήριξη της μάθησης, την ενίσχυση της αυτορρύθμισης και τον σχεδιασμό στοχευμένων παρεμβάσεων. Το θεματικό πεδίο πλαισιώνεται από παιδαγωγικά, κοινωνικά και διοικητικά συμφραζόμενα, καθιστώντας την ενότητα ιδιαίτερα σημαντική για όσους/όσες ασκούν ή προετοιμάζονται για ηγετικούς ρόλους στην εκπαίδευση.

4.1. Σχεδιασμός Αξιολογήσεων

Η υποενότητα εξετάζει τις θεωρητικές βάσεις και τις πρακτικές προεκτάσεις του παιδαγωγικού σχεδιασμού της αξιολόγησης. Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες μελετούν το πώς οι εκπαιδευτικοί στόχοι (γνωστικοί, μεταγνωστικοί και συναισθηματικοί) ευθυγραμμίζονται με κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης. Αναλύονται τύποι αξιολόγησης (διαμορφωτική, διαγνωστική, τελική), τεχνικές μέτρησης (τεστ, ποιοτική παρατήρηση), καθώς και πρακτικά ζητήματα κατασκευής εργαλείων (έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας). Περιλαμβάνονται εφαρμογές σε πραγματικά εκπαιδευτικά σενάρια, με στόχο οι εκπαιδευόμενοι/εκπαιδευόμενες να αποκτήσουν επάρκεια στον σχεδιασμό και τη διαφοροποίηση της αξιολόγησης ανάλογα με τα μαθησιακά προφίλ και το διδακτικό πλαίσιο.

4.2. Χρήση Δεδομένων για Αποφάσεις και Βελτίωση

Η αξιολόγηση ως εργαλείο λήψης αποφάσεων αποτελεί βασικό άξονα της διοικητικής και παιδαγωγικής λειτουργίας του σχολείου. Η υποενότητα αναλύει πώς η συστηματική συλλογή και ερμηνεία δεδομένων μπορεί να υποστηρίξει την ατομική μαθησιακή πορεία, αλλά και τη συνολική βελτίωση του σχολικού έργου. Οι εκπαιδευόμενοι/εκπαιδευόμενες εκπαιδεύονται στη χρήση ποσοτικών και ποιοτικών εργαλείων (π.χ. διαγνωστικά τεστ, ερωτηματολόγια, μαθητικά portfolios), στην ανάλυση εκπαιδευτικών δεικτών, και στην εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων μέσω παιδαγωγικής τεκμηρίωσης. Παράλληλα, εξετάζεται η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων σε επίπεδο τάξης, τμήματος και σχολικής μονάδας με στόχο τον αναστοχασμό και την υιοθέτηση στοχευμένων διδακτικών στρατηγικών.

4.3. Ισότητα στην Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση, όταν δεν λαμβάνει υπόψη της τις ποικίλες μορφές διαφορετικότητας, μπορεί να λειτουργήσει αντιπαραγωγικά και να δημιουργήσει αποκλεισμούς. Η παρούσα υποενότητα προσεγγίζει το ζήτημα της ισότητας και της συμπερίληψης στην αξιολόγηση από θεωρητική και πρακτική σκοπιά. Εξετάζονται έννοιες όπως η πολιτισμική επάρκεια,

γλωσσική ευαισθησία, η διαθεματικότητα και η εκπαιδευτική δικαιοσύνη. Παρουσιάζονται προσαρμοσμένες πρακτικές αξιολόγησης για μαθητές/μαθήτριες με μαθησιακές δυσκολίες, γλωσσικές διαφοροποιήσεις ή άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες. Στόχος είναι οι εκπαιδευόμενοι/εκπαιδευόμενες να μπορούν να αναγνωρίζουν και να αποφεύγουν προκαταλήψεις ή στερεοτυπικές μεθόδους και να σχεδιάζουν αξιολογήσεις δίκαιες, ευέλικτες και προσβάσιμες.

4.4. Συνεχής Βελτίωση και Εξατομικευμένη Μάθηση

Η υποενότητα εστιάζει στη χρήση της αξιολόγησης όχι ως μέθοδο τελικής αποτίμησης, αλλά ως εργαλείο συνεχούς βελτίωσης. Οι εκπαιδευόμενοι/ εκπαιδευόμενες μελετούν στρατηγικές για την ενίσχυση της αυτορρύθμισης της μάθησης μέσω τεχνικών όπως η αυτοαξιολόγηση, η ανατροφοδότηση με προσανατολισμό στη μάθηση και τη διαμορφωτική παρακολούθηση. Αναδεικνύεται ο ρόλος της διαφοροποιημένης αξιολόγησης στην εξατομίκευση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, και προτείνονται μοντέλα σχεδιασμού που βασίζονται στις αρχές της καθολικής μάθησης (Universal Design for Learning). Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εφαρμογή σχεδίων παρέμβασης για μαθητές/μαθήτριες με χαμηλή επίδοση ή μεγαλύτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.

4.5. Διαχείριση Αξιολόγησης στο Σχολικό Έργο

Η υποενότητα αυτή πραγματεύεται τη διαχείριση της αξιολόγησης σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Αναλύεται ο ρόλος του/της διευθυντή/τριας και των ομάδων εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιοποίηση της αξιολόγησης ως εργαλείο στρατηγικού σχεδιασμού. Περιλαμβάνονται θέματα όπως: ο ετήσιος και περιοδικός προγραμματισμός αξιολόγησης, η σύνδεση με το Σχέδιο Δράσης του σχολείου, η διαχείριση ανατροφοδότησης από μαθητές/μαθήτριες και γονείς, καθώς και η αποτίμηση του διδακτικού έργου στο πλαίσιο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Η ενότητα συνδέει την αξιολόγηση με την εκπαιδευτική ηγεσία, την κουλτούρα συνεργασίας και τη σχολική καινοτομία.

Αναλυτικός πίνακας Προγράμματος

A/A	Θεματική Ενότητα	Θεματική Υποενότητα	Ώρες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Διδάσκοντες
1	Εισαγωγή και Γενική Επισκόπηση		4	-	Γ. Παναγιωτόπουλος/ Ζ. Καρανικόλα
2	Όραμα και μετασχηματισμός στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον	2.1 Θεωρίες και Μοντέλα Ηγεσίας στην Εκπαίδευση	42	5,5	Γ. Παναγιωτόπουλος/ Ζ. Καρανικόλα
		2.2 Ηγεσία της Αλλαγής και Προώθηση Σχολικής Κουλτούρας	42		
		2.3 Ανάπτυξη Στρατηγικών Υποστήριξης Εκπαιδευτικών και Μαθητών/Μαθητριών	30		
		2.4 Διαχείριση Ομάδων και Συνεργατικό Περιβάλλον	22		
3	Σύγχρονες Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση: Από τα Ψηφιακά Εργαλεία στη Δημιουργική Σκέψη	3.1 Αναδυόμενες Τεχνολογίες και Επίδραση στην Εκπαίδευση	40	5,0	Γ. Παναγιωτόπουλος/ Ζ. Καρανικόλα
		3.2 Καινοτόμες Παιδαγωγικές Πρακτικές	30		
		3.3 Ενσωμάτωση Ψηφιακών Εργαλείων	30		
		3.4 Δημιουργικότητα και Κριτική Σκέψη	30		
4	Πρακτικές Αξιολόγησης	4.1 Σχεδιασμός Αξιολογήσεων	30	5,0	Γ. Παναγιωτόπουλος/ Ζ. Καρανικόλα
		4.2 Χρήση Δεδομένων για Αποφάσεις και Βελτίωση	30		
		4.3 Ισότητα στην Αξιολόγηση	20		
		4.4 Συνεχής Βελτίωση και Εξατομικευμένη Μάθηση	20		
		4.5 Διαχείριση Αξιολόγησης στο Σχολικό Έργο	30		
		Σύνολο	400	15,5	

5. ΓΛΩΣΣΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

	Γλώσσα
Διδασκαλία	Ελληνική
Εκπαιδευτικό Υλικό	Ελληνική
Εξέταση	Ελληνική
Πιστοποιητικά	Ελληνική

6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός ακολουθεί τη μεθοδολογία που υποστηρίζει την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως ηλεκτρονική μάθηση. Η διδασκαλία μέσω συστήματος ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης βασίζεται κυρίως στην ασύγχρονη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, προκειμένου να εξασφαλιστεί σε μεγάλο βαθμό η αυτονομία του/της εκπαιδευόμενου/ης.

Η διανομή του εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού γίνεται σταδιακά και σε εβδομαδιαία βάση. Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται on-line, σε ψηφιακή μορφή. Επιπλέον, προσφέρεται η δυνατότητα ανάρτησης υλικού και εργασιών από την πλευρά των επιμορφούμενων προς αξιολόγηση.

Περιγραφή εκπαιδευτικού υλικού (είδος, δομή, βασικά χαρακτηριστικά):

Το πρόγραμμα προσφέρεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω πρόσβασης σε ηλεκτρονική πλατφόρμα. Ειδικότερα οι συμμετέχοντες/ουσες μετά την εγγραφή τους στο πρόγραμμα αποκτούν κωδικούς πρόσβασης σε πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης στην οποία βρίσκεται αναρτημένο το επιμορφωτικό υλικό του προγράμματος κατανεμημένο ανά εβδομάδα μελέτης.

Συγκεκριμένα το υλικό αυτό για την κάθε μια θεματική ενότητα του προγράμματος αποτελείται από:

- Πίνακα περιεχομένων
- Περιγραφή του σκοπού της θεματικής ενότητας
- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (ώστε οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίζουν τι θα πρέπει να έχουν καταφέρει να μάθει στο τέλος της κάθε Θ.Ε.)
- Εισαγωγικές παρατηρήσεις στις οποίες εισάγεται το προς παρουσίαση θέμα και προαναγγέλλεται η δομή των ενοτήτων που ακολουθούν.
- Το κυρίως μέρος του επιμορφωτικού υλικού στο οποίο αναλύεται διεξοδικά το κάθε θέμα.
- Παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης με βάση τα οποία διασυνδέονται οι θεωρητικές αρχές με συγκεκριμένα στοιχεία και εφαρμογές από το πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης.
- Σύνοψη στην οποία επαναλαμβάνονται τα κύρια σημεία της θεματικής ενότητας.
- Βιβλιογραφικές αναφορές (παρατίθεται πλήρης κατάλογος τόσο των ελληνικών όσο και των διεθνών αναφορών που χρησιμοποιούνται στο εσωτερικό του επιμορφωτικού υλικού).
- Χρήσιμες διευθύνσεις στο διαδίκτυο (σε αρκετές περιπτώσεις παρατίθεται ένας μικρός αριθμός προσεκτικά επιλεγμένων διευθύνσεων του διαδικτύου οι οποίες περιλαμβάνουν χρήσιμο και συναφές με την εκάστοτε θεματική ενότητα υλικό και ιδέες εκπαιδευτικών εφαρμογών).
- Γλωσσάρι όρων (μέσα στο κυρίως κείμενο κρίσιμοι όροι ή ονόματα σημαντικών παιδαγωγών παρατίθενται ως υπερσύνδεσμοι πατώντας πάνω στους οποίους οι εκπαιδευόμενοι οδηγούνται σε ένα γλωσσάρι με περαιτέρω πληροφορίες σχετικά με αυτούς).
- Ασκήσεις αξιολόγησης: Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής **εφόσον οι συμμετέχοντες/ουσες έχουν ολοκληρώσει όλα τα κουίζ με βαθμολογία**

μεγαλύτερη ή ίση της βάσης (50%) σε κάθε μία θεματική ενότητα και σε όλες τις θεματικές ενότητες.

Διάρκεια (ώρες)				Συνολική Διάρκεια (εβδομάδες ή μήνες)
Ασύγχρονη Εκπαίδευση	Σύγχρονη Εκπαίδευση	Διά Ζώσης Εκπαίδευση	Συνολική Διάρκεια	
400	-	-	400	9 μήνες

Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι έχουν δυνατότητα επικοινωνίας με τους εκπαιδευτές για την υποστήριξη της μελέτης τους.

Σημειώνεται ότι για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα απαιτούνται:

(α) η κατοχή προσωπικού λογαριασμού e-mail και,

(β) η δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο και σύνδεσης με την πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης.

7. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας αριθμός (περίπου 10) ασκήσεων αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων. Το σύνολο της βαθμολογίας για κάθε θεματική ενότητα είναι 100 βαθμοί (ή το αντίστοιχο στην κλίμακα του 10). Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται επιτυχής **εφόσον οι συμμετέχοντες/ουσες έχουν ολοκληρώσει όλα τα κουίζ με βαθμολογία μεγαλύτερη ή ίση της βάσης (50%) σε κάθε μία θεματική ενότητα και σε όλες τις θεματικές ενότητες.**

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος ως προς το εκπαιδευτικό μέρος, θα πρέπει να πληρούνται σωρευτικά οι ακόλουθες προϋποθέσεις:

- Παρακολούθηση των 400 ωρών ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης
- Εκπόνηση των κουίζ αξιολόγησης, με βάση τις οποίες πιστοποιείται η εξ αποστάσεως μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού.

8. ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ – ΤΕΛΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 9 μηνών και θα επαναλαμβάνεται σε κύκλους.

Ο ελάχιστος αριθμός εγγεγραμμένων είναι 10 εγγεγραμμένοι/ες ανά κύκλο.

Κανονικό κόστος (χωρίς έκπτωση): 580 ευρώ
ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΕΚΠΤΩΤΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΩΝ
Εγγραφή 10 ημέρες πριν την έναρξη (early bird): 435 ευρώ
Εγγραφή 15 ημέρες πριν την έναρξη (early bird): 348 ευρώ
Εγγραφή 25 ημέρες πριν την έναρξη (early bird): 290 ευρώ
Διορισμένοι εκπαιδευτικοί: 290 ευρώ
Αναπληρωτές: 290 ευρώ
Φοιτητές / Άνεργοι: 400
Εφάπαξ εξόφληση: 400 ευρώ
Ομαδική εγγραφή από 2 άτομα: 490 ευρώ
Μέλη του προσωπικού του Πανεπιστημίου Πατρών και της Εργασία Εκπαιδευτική: 100 ευρώ

9. ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Πέραν από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους:

- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης
- ✓ Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος και την απονομή του Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης, απαιτείται:

- Οι εκπαιδευόμενοι να συμμετέχουν στην ασύγχρονη εκπαίδευση.
- Οι εκπαιδευόμενοι να έχουν αποπληρώσει το σύνολο του κόστους συμμετοχής τους στο πρόγραμμα, στην κανονική διάρκεια του προγράμματος.
- Οι εκπαιδευόμενοι να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το σύνολο των ασκήσεων αυτοαξιολόγησης που προβλέπεται να εκπονήσουν στα πλαίσια της εκπαίδευσης. Οι ασκήσεις αυτές αξιολογούνται από τους εκπαιδευτές. Οι ασκήσεις ολοκληρώνονται όταν όλες έχουν λάβει βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50% .
- Η αποστολή των Πιστοποιητικών και των Βεβαιώσεων στους εκπαιδευόμενους που ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα, γίνεται μόνο ηλεκτρονικά.

Διευκρινίζεται ότι:

Το σεμινάριο που συμμετέχει ο εκπαιδευόμενος, έχει συγκεκριμένη διάρκεια και οι οικονομικές και εκπαιδευτικές του υποχρεώσεις θα πρέπει να έχουν ολοκληρωθεί εντός των καθορισμένων ημερομηνιών του τμήματός του, προκειμένου να εκδοθεί και να σταλεί ηλεκτρονικά το πιστοποιητικό του. Δίνεται επιπλέον παράταση ενός μηνός από την ημερομηνία λήξης του σεμιναρίου για να ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του. Πέραν αυτής της προθεσμίας δεν είναι δυνατή η έκδοση πιστοποιητικού, η πλατφόρμα απενεργοποιείται και ο εκπαιδευόμενος διαγράφεται από το πρόγραμμα.

10. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ

Εκτός από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης, απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους:

- Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων.
- Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης.
- Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής.
- Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος.

Σε περίπτωση ακύρωσης της συμμετοχής του καταρτιζόμενου στο Πρόγραμμα, γίνεται παρακράτηση στο 50% της αρχικής κατάθεσης εάν η ακύρωση γίνει μέσα στις πρώτες δύο εβδομάδες από την έναρξη του Προγράμματος. Εάν η ακύρωση γίνει μετά από το διάστημα αυτό γίνεται παρακράτηση σε όλο το ποσό της κατάθεσης.

Με τη συμπλήρωση της αίτησης οι υποψήφιοι/ες καταρτιζόμενοι/ες αποδέχονται τη χρήση και επεξεργασία των προσωπικών τους δεδομένων από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Πατρών για τους ακόλουθους σκοπούς:

- Για τη διαχείριση δεδομένων και στοιχείων στα πλαίσια της υλοποίησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος.
- Για την υποστήριξη σχετικά με υπηρεσίες του Οργανισμού μας και την απάντηση σε αιτήματα, ερωτήματα και προτάσεις σχετικά με τις υπηρεσίες μας.
- Για λόγους «εσωτερικής» διασφάλισης της ποιότητας των υπηρεσιών μας.
- Για να παρέχουμε πληροφορίες σχετικές με υπηρεσίες και εκπαιδευτικά μας προγράμματα.
- Για τη διαβίβαση μέρους των δεδομένων σε εξωτερικούς συνεργάτες για την υλοποίηση της εγγραφής και την τεχνική υποστήριξη στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα.
- Για εσωτερικές λειτουργίες και ανάλυση, όπως εσωτερική διαχείριση, πρόληψη έναντι απάτης, χρήση από πληροφοριακά συστήματα διοίκησης, τιμολόγησης, λογιστικής, χρέωσης και ελέγχου.

Σε κάθε περίπτωση, οι υποψήφιοι/ες μπορούν να αλλάξουν ανά πάσα στιγμή τις προτιμήσεις τους ή να απαιτήσουν τη διαγραφή των προσωπικών τους δεδομένων από τον οργανισμό μας αποστέλλοντας email στην ηλεκτρονική διεύθυνση kedivim@upatras.gr

Επιπλέον, με την ένταξη τους στο πρόγραμμα οι καταρτιζόμενοι αποδέχονται τα ακόλουθα:

- Τη συμμετοχή τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος.
- Τη βιντεοσκόπηση της παρουσίας τους.
- Τη βιντεοσκόπηση των τηλεδιασκέψεων, όπου ωστόσο οι καταρτιζόμενοι μπορούν να επιλέξουν αν οι ίδιοι θα βιντεοσκοπούνται ή όχι.

Η έντυπη, ηλεκτρονική και γενικά κατά οποιοδήποτε τρόπο αναπαραγωγή, δημοσίευση ή χρησιμοποίηση όλου ή μέρους του εκπαιδευτικού υλικού που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα απαγορεύεται και διώκεται νομικά. Το εν λόγω υλικό χρησιμοποιείται αποκλειστικά για τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και προορίζεται για ατομική χρήση και μόνο.

Αναφορικά με τις ασκήσεις/εργασίες στο πλαίσιο του Προγράμματος (απαντήσεις σε ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ή σε ερωτήσεις ανάπτυξης ή τελικές εργασίες μαθήματος) επισημάνουμε τα κάτωθι: Οι εργασίες των εκπαιδευόμενων στο Πρόγραμμα, υπό την εποπτεία των εκπαιδευτών, προστατεύονται σύμφωνα με τις διατάξεις περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

11. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος/Εκπαιδευτής

Ο **Παναγιωτόπουλος Γιώργος** είναι Καθηγητής στο Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Οι βασικές σπουδές του είναι στις Πολιτικές Επιστήμες και στα Παιδαγωγικά. Πτυχιούχος Πολιτικών Επιστημών και Δημόσιας Διοίκησης του Ε.Κ.Π.Α, της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ρόδου και του Μαράσλειου Διδασκαλείου του Πανεπιστημίου Αθηνών με ειδίκευση στην Ειδική Αγωγή. Οι μεταπτυχιακές σπουδές του είναι στη Διοίκηση Μονάδων Υγείας και η Διδακτορική Διατριβή του στο πεδίο της εκπαίδευσης και κατάρτισης του ανθρώπινου δυναμικού. Από το 2006 είναι Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και διδάσκει στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Διοίκηση Εκπαίδευσης» του τμήματος Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Στο διδακτικό έργο του συμπεριλαμβάνεται, επίσης, διδασκαλία σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών, του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, του Πανεπιστημίου Αιγαίου, του πρώην ΤΕΙ Δυτ. Ελλάδας, του πρώην ΤΕΙ Πατρών και της ΑΣΠΑΙΤΕ. Το επιστημονικό έργο του εστιάζεται στη διοίκηση, εκπαίδευση και ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στη δια βίου μάθηση καθώς και στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και περιλαμβάνει συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, διεθνείς δημοσιεύσεις, συγγραφή βιβλίων και κεφαλαίων και επιστημονικές ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια.

Εκπαιδευτές/Εκπαιδευτριες

Η **Ζωή Καρανικόλα** είναι ΕΔΙΠ στο Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών, Διδάκτωρ στις Επιστήμες της Αγωγής. Οι μεταπτυχιακές σπουδές της είναι στις Κοινωνικές Θεωρίες, Εκπαιδευτικές Πολιτικές και Πρακτικές και η Διδακτορική Διατριβή της είναι στο πεδίο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και των πολιτικών διαχείρισής της. Τα επιστημονικά ενδιαφέροντά της άπτονται του πεδίου της επιμόρφωσης, εκπαίδευσης και ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού, των αντίστοιχων εθνικών και διεθνών πολιτικών, της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και ικανότητας. Το επιστημονικό έργο της περιλαμβάνει συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, διεθνείς δημοσιεύσεις, συγγραφή βιβλίων και κεφαλαίων σε βιβλία και ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια. Το διδακτικό έργο της είναι στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διοίκηση της Εκπαίδευσης» του Τμήματος Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας, στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Language Education for Refugees and Migrants» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (LRM51, LRM52), στην ΑΣΠΑΙΤΕ, στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Μουσειολογίας και του Τμήματος Ιστορίας-Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Σήμερα υπηρετεί ως ΕΔΙΠ στο Τμήμα Ιστορίας- Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών.

12.ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΠΡΩΘΗΤΙΚΟ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

(Εδώ περιγράφεται συνοπτικά και απεικονίζεται το πολυμεσικό υλικό το οποίο θα συνοδεύει κάθε σχετική ηλεκτρονική δημοσίευση και προωθητική δράση του προγράμματος. Το πολυμεσικό υλικό μπορεί να αποτελείται από φωτογραφίες, εικόνες, βίντεο. Κατ' ελάχιστον απαιτείται μία (1) φωτογραφία ή εικόνα που θα αποτελεί την οπτική ταυτότητα και σήμα του προγράμματος. Το υλικό πρέπει να είναι νόμιμο προς χρήση και αποστέλλεται ηλεκτρονικά προς το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ως ξεχωριστό αρχείο σε υψηλή ανάλυση.)

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ,
ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ
ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**